



***El programa de investigación como eje articulador del grupo y de las funciones sustantivas de la Universidad***

El Grupo de investigación Pedagogía y Currículo se ha planteado un programa de investigación. Este se titula “ESTUDIO DE LAS RELACIONES PEDAGOGÍA/CURRÍCULO EN LA TRADICIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA: 1960-2010”.

El programa de investigación pretende abordar el estudio de las relaciones de la teoría pedagógica con la teoría curricular en la tradición educativa colombiana, en el periodo de 1960 a 2010. La hipótesis con la cual trabajamos considera que, a partir de la irrupción de la teoría curricular en Colombia –décadas del 50 y 60 del siglo XX- se produjo un desplazamiento de la Pedagogía como saber o disciplina, ocasionándose una especie de traslapamiento de ambos campos (pedagógico y curricular), lo cual ha producido confusiones, contradicciones y desarrollos teóricos desiguales. Hechos que han generado un debilitamiento de la Pedagogía en el quehacer educativo en general, y en particular, en los procesos de formación docente.

Por lo anterior, este programa de investigación procura realizar un trabajo de carácter histórico hermenéutico de más de cuarenta años de historia de la educación colombiana, en el marco de acontecimientos sociales, económicos y políticos semejantes para toda la región de América Latina, que respondieron a momentos paradigmáticos específicos y más precisamente, a la vertiente tecnologista que se asentó a partir de la introducción de los planteamientos del modelo curricular por objetivos o modelo medios-fines.

Desde la perspectiva propuesta, la pregunta es ¿Cuál es la relación que existe entre la Teoría Pedagógica y la Teoría Curricular en la tradición educativa colombiana entre 1960 y 2010?

Como decimos, la hipótesis de trabajo que se plantea es que, con la entrada del campo del currículo a Colombia, se ha producido un proceso de traslapamiento entre Pedagogía y Currículo, provocando una especie de Torre de Babel en la construcción del objeto de esta disciplina o saber. Esta Torre de Babel ha significado ausencia de identidad en la reflexión teórica tanto pedagógica como curricular en nuestro país; en comparación con producciones de otros países de la región latinoamericana, y guardadas las proporciones, con las tradiciones europea y norteamericana.

Como fundamento teórico para la investigación, partimos primero de considerar que cuando hablamos de **producción teórica, tanto pedagógica como curricular en la tradición educativa colombiana**, nos referimos a la reflexión sistemática que han venido realizando en el país, tanto personas como grupos y comunidades académicas asentadas en las principales universidades y ciudades colombianas. Estas reflexiones constituyen una caja de herramientas para realizar la hermenéutica de los textos publicados y alcanzar una comprensión profunda de las relaciones existentes entre estos dos campos teóricos.



En segundo lugar, tanto el campo del currículo como el de la Pedagogía presentan hoy en Colombia, una pluralidad de vertientes y una pluralidad de tendencias y acepciones; lo cual nos coloca en el reto de aproximarnos a una clasificación o categorización de las mismas, para producir una propuesta de comprensión del entramado de relaciones entre la teoría pedagógica y la teoría curricular en el contexto colombiano.

A partir de esta situación las temáticas que nos interesa en estos próximos años, están relacionados con:

- Práctica pedagógica como relación entre teoría pedagógica y teoría curricular
- Praxis pedagógica en campos de saber

Por la amplitud del período elegido, la investigación se plantea en tres etapas: La primera, para abordar el estado del arte de la producción teórica, tanto en el campo de la Pedagogía como en el campo curricular, entre 1960 a 1975. La segunda para emprender un estado del arte de estos mismos campos entre 1975 a 2010 y la tercera para caracterizar las relaciones entre la teoría pedagógica y la teoría curricular para los 40 años estudiados.

La primera etapa del estudio finalizó en el año 2008. Sus resultados se encuentran en el libro titulado "Traslapamiento de la pedagogía por el currículo: Colombia 1960-1975. Voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación". La segunda etapa culminó en el año 2012 con la publicación del libro "¡Tan cerca y tan lejos! De la Renovación Curricular a la Ley General de Educación: 1975-1994". La tercera etapa está formulada como trabajo de tesis doctoral de uno de los integrantes del grupo, quien actualmente cursa su doctorado en la Universidad de Antioquia.

A partir del programa de investigación, tres tesis doctorales en educación, dos trabajos de maestría en educación y tres trabajos de pregrado se han formulado y desarrollado durante estos diez años de labor.

El programa de investigación se ha convertido en un eje articulador del trabajo del grupo, procurando que los esfuerzos y recursos se mantengan concentrados alrededor de él para no dispersar el trabajo y los desarrollos hacia futuro.

### **Comunidades académicas con quienes interactuamos**

El grupo de investigación Pedagogía y Currículo, a través de sus investigaciones, nutre el trabajo de:

- Los programas de formación de maestros: licenciaturas, maestrías y doctorados.
- Los diplomados de formación pedagógica para profesionales no licenciados.
- Los procesos de capacitación permanente de maestros y maestras en ejercicio.
- Las organizaciones sociales y sindicales de maestros y maestras.
- Las redes académicas.



## **GRUPO DE EDUCACIÓN POPULAR Y COMUNITARIA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

Problemas generales que se trabajan:

- ❖ Reflexión de los procesos educativos, sus problemáticas, relaciones, concepciones, prácticas y discursos.
- ❖ Análisis de la problemática social y su relación con lo educativo y pedagógico
- ❖ Los procesos de formación de maestros, los aportes desde la educación popular
- ❖ Los paradigmas de investigación, otras formas de investigar: la investigación como estrategia pedagógica.

Los trabajos del Grupo se articulan a macroproyectos de investigación que están proyectados hasta el 2014, así:

- ✓ Proyecto latinoamericano de Educación Popular, Fase III: La educación en el Departamento del Cauca, perspectivas y aportes desde la Educación Popular.
- ✓ Proyecto Nacional ONDAS

Otras actividades centrales que contribuyen a la formación de los maestros:

- ✚ Seminario permanente de reflexión pedagógica Repensando la pedagogía latinoamericana. Cátedra Paulo Freire
- ✚ Colectivo de educadores populares del Cauca
- ✚ Recreando experiencias pedagógicas alternativas
- ✚ IV Encuentro internacional y VII Regional de experiencias en Educación Popular y Comunitaria

Articulación con otros grupos o redes de investigación:

- \* Grupo Interuniversitario de Educación Popular: Universidad del Valle, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Sur Colombiana, Universidad de Antioquia.
- \* Centro de Investigaciones en Educación Popular: Lola Cendales
- \* Planeta Paz: Marco Raúl Mejía
- \* Educadores Populares internacionales: Rosa María Torres de Ecuador, Armando Zabert de Argentina, Elsa María Fonseca de Brasil
- \* Centro educación y alfabetización de América Latina y el Caribe: Oscar Jara

Integrantes Grupo de Educación Popular y Comunitaria pertenecientes a la Universidad del Cauca:

Doctorante Robert Alfredo Euscátegui Pachón

Doctorante Stella Pino Salamanca

Magister Freddy Hernán Pisso

Magister Hernándo Rincón

Doctorante Gerardo Jimenez

Magister Wilmer Ordóñez

Magister Edinson Guzmán

Coordinación Colectiva Grupo de Educación Popular y Comunitaria - Universidad del Cauca

Email: [educpopular@unicauca.edu.co](mailto:educpopular@unicauca.edu.co)

Carrera 2A # 3N-111  
Teléfono: 8209800 Extensión: 2310  
[maestriaeducacion@unicauca.edu.co](mailto:maestriaeducacion@unicauca.edu.co)