



Tipo de actividad: Asignatura(MEP9)

Nombre: Seminario lectivo I.

Requisitos:

Créditos: 4

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

## Introducción

El seminario desarrolla el aspecto político, ético y social de la educación popular, abriendo un espacio importante de reflexión frente a los procesos educativos sociales, comunitarios que se plantean en América Latina y en el país.

La mirada al campo de la educación desde las propias realidades y contextos de los participantes del seminario, permitirá situar la teoría, la práctica y la historia. De la misma manera posibilitará darle otras miradas comprensivas a la propia realidad, analizando la lucha por la transformación de la escuela, los movimientos sociales, la sociedad en sí. Otro aspecto central a analizar en el seminario, lo constituye el reconocimiento del trabajo intercultural, las apuestas que desde allí se construyen y desarrollan, como los debates que se plantean a nivel mundial.

## Objetivo General

Reflexionar en torno a las líneas de investigación y profundización que sustentan la maestría, sus ejes epistémicos e históricos.

Analizar el papel político y ético de la educación popular en los diversos contextos sociales

## Contenido

Ejes temáticos centrales a desarrollar

Educación popular como proyecto ético, político de transformación

Los procesos en la educación de jóvenes y adultos desde la educación popular

Análisis de la economía política y el papel de la educación popular

Aportes de pedagogos latinoamericanos a la educación popular

Técnicas participativas para la educación popular

La escuela y su lucha de transformación

Los movimientos sociales, sus luchas, su historia en América Latina

La interculturalidad, propuesta política cultural

Los medios de comunicación y las tics en la educación popular

Metodología

El seminario centrará sus actividades en el desarrollo de talleres, conversatorios, mesas redondas y exposiciones de las lecturas y reflexiones que realicen los estudiantes; generando así un ambiente de diálogo participación, reflexión crítica a nivel individual y grupal.

Se realizarán relatorías de las sesiones, las cuales abrirán cada actividad para motivar el debate, la discusión y confrontación de teorías, conceptos, a partir de las mismas experiencias de los participantes, desde su quehacer.

La búsqueda y aporte bibliográfico de los estudiantes, contribuirán a cualificar el trabajo académico del seminario, como su articulación a las propuestas de investigación de cada uno de los estudiantes.

## Evaluación

Se realizará en forma acumulativa de todo el trabajo que los estudiantes desarrollen en cada una de las sesiones de clase, los talleres, exposiciones, los informes, como de los escritos que realicen.

## Bibliografía

- ANTON DE SHUTTER. Educación e investigación participativa. CREFAL. México. 1990.
- AÑAÑOS, Fanny. Educación Social, Formación, realidad y retos. Colección Educación Social, Grupo Editorial universitario. España 2006
- BONILLA. Elssy. Mas allá de los métodos. Ediciones Uniandes. 1995.
- CASTRO FLOREZ, José. Educación de adultos, democracia e igualdad social. Innovación, evaluación y estudios prospectivos, A.C.. México. 1990.
- CEBRIAN, Manuel. Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Ediciones Narcea S.A. Madrid 2003
- Cendales Lola, otros, Entrelazados de la educación popular en Colombia. CEAAL. Ediciones desde abajo. 2013 Santa Fe de Bogotá
- CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento : eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile. 1992.
- CLEBA. Cuadro tendencias de la educación popular en Colombia. S.f.
- COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION BASICA MUNDIAL PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje : una visión para el decenio de 1990. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. 1990.
- FALS BORDA, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Editores Colombia. Santafé de Bogotá. 1994.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. América latina. S.f.
- GADAMER, Hans George. La herencia de Europa. Ensayos. Ediciones península. Barcelona. 1990.
- , Verdad y método. Ediciones sigueme. Salamanca. 1992.
- GARCIA CANCLINI, N. De lo primitivo a lo popular. En revista Aportes. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá. 1994.
- HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje, guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Editorial Gedisa. Barcelona 2000.
- MARDONES, J.M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Editorial Antropos. Santafé de Bogotá. 1994.
- MEJÍA, Marco Raúl. La educación Popular en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá 2004.
- \_\_\_\_\_. Educación(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde Abajo. 2007 Bogotá D.C Colombia
- MESSINA, Graciela. La educación básica de adultos: la otra educación. UNESCO-OREALC. Serie REDALF. Santiago de Chile. 1993.
- NOT, Luis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de cultura económica 1994, México
- REVISTA APORTES No 37. La hermenéutica, una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá D.C.. Colombia abril de 1993.
- SOETHE, J.R. Educación popular. Construcciones históricas, construcción de paradigmas y teoría. Revista Piragua. CEAAL.
- TIFFIN, Jhon. En busca de la clase virtual, la educación en la sociedad de la información. Editorial Paidós, Barcelona 1997.
- TORRES, Alfonso. La educación popular. Trayectoria y actualidad. Editorial El Búho. 2008 Bogotá D.C.