



Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(MEP8)
Nombre: Trabajo de grado II.
Requisitos:

Créditos: 6
Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Correquisitos:

Introducción

Son múltiples los trabajos innovadores y pertinentes que se realizan en los procesos de educación popular en nuestro contexto, es por ello que en este seminario de la Maestría, se reflexionará sobre los aspectos metodológicos investigativos propios de la educación popular, que permita a los maestrantes desarrollar su propuesta de trabajo de grado.

Este seminario tiene como perspectiva aportar a la formación de educadores que reflexionen e indaguen sus prácticas educativas y pedagógicas, por lo tanto es imperativo que el maestrante aprehenda aspectos conceptuales y prácticos que le permitan abordar distintas formas de investigar en educación popular, para comprender críticamente la experiencia y construir saber.

Objetivo General

Aportarle al estudiante referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos sobre la investigación educativa y pedagógica, coherentes con los fundamentos de la Educación Popular.

Brindarle fundamentos conceptuales y prácticos que le posibiliten al estudiante desarrollar su trabajo de grado desde las distintas formas de hacer investigación en educación popular.

Contenido

Técnicas e instrumentos investigativos desde la educación popular.
Conceptualizaciones sobre los aspectos metodológicos en educación popular.
Análisis, interpretación y construcción de saber desde la educación popular.

Metodología

Las sesiones de trabajo se desarrollarán con actividades que permitan agenciar el debate, la discusión y confrontación de teorías, conceptos y prácticas cotidianas, con la modalidad de talleres, lectura y análisis permanente de documentos en forma grupal e individual, mesas redondas, paneles, foros, realización de relatorías.

La búsqueda y aporte bibliográfico de los estudiantes, contribuirán a cualificar el trabajo académico del seminario, como la realización de protocolos que realizarán los estudiantes en cada sesión de trabajo.

Evaluación

Se realizará en forma acumulativa de todo el trabajo que los estudiantes desarrollen en cada una de las sesiones de clase, los talleres, exposiciones, los informes, como los escritos que realicen.

Bibliografía

Aportes 44. Sistematización de Experiencias. Búsquedas Recientes. Dimensión Educativa. Bogotá 1996

ANTON DE SHUTTER. Educación e investigación participativa. CREFAL. México. 1990.

AÑÑOS, Fanny. Educación Social, Formación, realidad y retos. Colección Educación Social, Grupo Editorial universitario. España 2006

Bastos, Antonio. Investigación Educativa. Instituto Internacional de teología a distancia, asociado a la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1994

BONILLA. Elssy. Más allá de los métodos. Ediciones Uniandes. 1995.

CASTRO FLOREZ, José. Educación de adultos, democracia e igualdad social. Innovación, evaluación y estudios prospectivos, A.C.. México. 1990.

Coffey A y Atkinson P. (2005) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Alicante: Universidad de Alicante.

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION BASICA MUNDIAL PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: una visión para el decenio de 1990. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. 1990.

CURCIO BARRERA, Carmen Lucía. Investigación cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Editorial Kinesis. Armenia 2002

FALS BORDA, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Editores Colombia. Santafé de Bogotá. 1994.

GADAMER, Hans George. La herencia de Europa. Ensayos. Ediciones península. Barcelona. 1990.

----- . Verdad y método. Ediciones sígueme. Salamanca. 1992.

GARCIA CANCLINI, N. De lo primitivo a lo popular. En revista Aportes. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá. 1994.

GHISO, Alfredo. Sistematización de experiencias en Educación Popular. En Memorias Foro Los contextos actuales de la Educación Popular. Fe y Alegría. Regionales Medellín y Bello. Medellín agosto 2001

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje, guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Editorial Gedisa. Barcelona 2000.

Jara, Oscar. Para Sistematizar Experiencias. Alforja. Costa rica 1994.

?

La piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. Sistematización de practicas en América Latina. # 16 1999

MARDONES, J.M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Editorial Antropos. Santafé de Bogotá. 1994.

MEJÍA, Marco Raúl. La sistematización empodera y produce saber. Ediciones desde abajo. Bogotá, Junio de 2013

_____ La educación Popular en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá 2004.

_____ Educación(es) en la(s) glolización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde Abajo. 2007 Bogotá D.C Colombia

POSADA, Jorge Jairo. La Educación Comunitaria ¿Una tendencia en Pedagogía?. Epistemología y sistematización en la Educación Popular y en la Educación Comunitaria. En PEDAGOGÍA Y SABERES. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá 1993. P. 8

-

13

REVISTA APORTES No 37. La hermenéutica, una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá D.C.. Colombia abril de 1993.

SOETHE, J.R. Educación popular. Construcciones históricas, construcción de paradigmas y teoría. Revista Piragua. CEAAL.

Taylor y Bogdan (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós