



Tipo de actividad: Asignatura(MEP1)

Nombre: Seminario de Investigación educativa y pedagógica.

Requisitos:

Créditos: 4

Intensidad Horaria: 0 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

La investigación en la Maestría en Educación Popular es asumida como la posibilidad de producción de saber y conocimiento, como una estrategia para repensar el contexto y como una opción para construir colectivamente iniciativas que transformen la realidad. Igualmente, es preciso tener claro, que en la Maestría no hay exclusivas formas para desarrollar ejercicios investigativos de carácter educativo y/o pedagógico, teniendo en cuenta que la realidad de los actores implica diversos problemas, algunos disciplinares y otros interdisciplinares. Por ello, se tiene la pretensión de contribuir a una formación investigativa en relación con la cotidianidad de la escuela y el contexto.

Por lo tanto el proceso investigativo en la Maestría propicia una caracterización y comprensión de las escenarios educativos y pedagógicos que se vivencian en la realidad y una actitud crítica para comprender, modificar o transformar una situación particular. Además de la reflexión epistemológica de la investigación y las diferentes formas de hacer investigación en el campo de la educación y la pedagogía.

Es así como el Seminario de Investigación Educativa y Pedagógica brinda los elementos conceptuales fundamentales que le permiten al maestrante indagar sobre las interacciones que se establecen entre los actores, los saberes, los conocimientos y las comunidades educativas. Igualmente se enfatiza en la reflexión de los procesos comprometidos en la enseñanza y el aprendizaje, es por ello que el maestro debe investigar sobre su praxis pedagógica y debe construir rutas para producir conocimientos que aporten a la transformación de su quehacer, de los sujetos con los que se relaciona y de la escuela.

Objetivo General

Brindar y construir fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos sobre la investigación en general y en particular sobre la investigación educativa y pedagógica en relación con la Educación Popular.

Posibilitar que el estudiante identifique y construya sus primeras aproximaciones al problema de investigación, referentes conceptuales y avances en su proceso de investigación.

Contenido

Qué es investigación?

Qué es investigar?

Referentes epistemológicos de la investigación

Disyuntivas entre investigación cualitativa y cuantitativa

Referentes conceptuales y prácticos sobre investigación social

Investigación Educativa – investigación Pedagógica – Investigación formativa – formación en investigación.

Líneas problematizadoras en educación popular.

Identificación de problemáticas en el campo de la educación popular. Formulación de pregunta de investigación, justificación y antecedentes

Metodología

Las sesiones de trabajo se desarrollarán con actividades que permitan agenciar el debate, la discusión y confrontación de teorías, conceptos y prácticas cotidianas, con la modalidad de talleres, lectura y análisis permanente de documentos en forma grupal e individual, mesas redondas, paneles, foros.

La búsqueda y aporte bibliográfico de los estudiantes, contribuirá a cualificar el trabajo académico del seminario, como la realización de relatorías y protocolos que realizarán los estudiantes en cada sesión de trabajo.

Evaluación

Se realizará en forma acumulativa de todo el trabajo que los estudiantes desarrollen en cada una de las sesiones de clase, los talleres, exposiciones, los informes, como los escritos que realicen.

Bibliografía

- ANTON DE SHUTTER. Educación e investigación participativa. CREFAL. México. 1990.
- AÑÑOS, Fanny. Educación Social, Formación, realidad y retos. Colección Educación Social, Grupo Editorial universitario. España 2006
- Bastos, Antonio. Investigación Educativa. Instituto Internacional de teología a distancia, asociado a la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1994
- BONILLA. Elssy. Más allá de los métodos. Ediciones Uniandes. 1995.
- CASTRO FLOREZ, José. Educación de adultos, democracia e igualdad social. Innovación, evaluación y estudios prospectivos, A.C.. México. 1990.
- COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION BASICA MUNDIAL PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje : una visión para el decenio de 1990. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. 1990.
- CURCIO BARRERA, Carmen Lucía. Investigación cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Editorial Kinesis. Armenia 2002
- FALS BORDA, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Editores Colombia. Santafé de Bogotá. 1994.
- GADAMER, Hans George. La herencia de Europa. Ensayos. Ediciones península. Barcelona. 1990.
- , Verdad y método. Ediciones sigueme. Salamanca. 1992.
- GARCIA CANCLINI, N. De lo primitivo a lo popular. En revista Aportes. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá. 1994.
- HARASIM, Linda y otros. Redes de aprendizaje, guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Editorial Gedisa. Barcelona 2000.
- MARDONES, J.M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Editorial Antropos. Santafé de Bogotá. 1994.
- MEJÍA, Marco Raúl. La educación Popular en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá 2004.
- _____ Educación(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde Abajo. 2007 Bogotá D.C Colombia
- REVISTA APORTES No 37. La hermenéutica, una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión educativa. Santafé de Bogotá D.C.. Colombia abril de 1993.
- SOETHE, J.R. Educación popular. Construcciones históricas, construcción de paradigmas y teoría. Revista Piragua. CEAAL.