Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(MEMUL11)	Créditos: 3
Nombre: Educacion y políticas étnico-culturale.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Introducción

Durante este cambio de Siglo, el país ha avanzado enormemente con respecto al reconocimiento formal de derechos civiles, políticos, económicos, culturales y ambientales de los colombianos y de los distintos grupos que habitan el territorio nacional. Dichos reconocimientos, sin embargo, contrastan con la situación social, económica y política de inseguridad, inestabilidad y desigualdad que se presenta en las ciudades y regiones del territorio. Uno de los ángulos desde los que se puede estudiar esta divergencia entre política formal y ejercicio real de derechos es a través de un análisis de las políticas públicas, la dinámica de las instituciones encargadas de hacer cumplir las mismas, los presupuestos asignados para tal fin y el cumplimiento de los objetivos en cada sector del desarrollo. Un estudio de este tipo es importante porque permite ubicar el papel social de las instituciones pero también la posibilidad que tienen los ciudadanos y los grupos de exigir el cumplimiento y garantía de sus derechos en el ejercicio de la política pública y de las responsabilidades institucionales. En el caso específico del sector educativo y cultural se han dado pasos importantes con respecto a la adecuación institucional para atender lo que manda la Constitución y las leyes con respecto a los derechos educativos en función del estatus étnico, pero también faltan muchos temas que deben ser reflexionados, discutidos y aplicados dentro de la política pública.

Descripción del curso

El seminario esta organizado para ser desarrollado en dos partes. En la primera parte del seminario los estudiantes deben adquirir un marco teórico sobre el tema de política pública, legislación pluralista, institucionalidad incluyente y derechos en función del estatus étnico y cultural. Lo anterior se adquiere a partir de un texto guía seleccionado por el orientador, el cual debe ser leído por cada estudiante, comentado por escrito y trabajado en grupo durantes las primeras sesiones. Durante la segunda parte del seminario, cada estudiante revisará la política pública de uno de los sectores del desarrollo en función del reconocimiento de derechos étnicos y culturales así como el desarrollo institucional para tal fin. Para esto último, cada estudiante deberá consultar la literatura producida por cada sector para formular y poner en ejercicio la política pública en términos del reconocimiento de derechos en función del estatus étnico y la cultura. Al final del seminario, todo el grupo abordará la tarea de hacer un ejercicio corto de investigación con respecto a la aplicación y aseguramiento de la política pública educativa y el reconocimiento de derechos étnicos y culturales en el nivel local.

Partiendo del estudio de la Constitución de 1991, el seminario pretende que los estudiantes construyan una crítica académica de las principales reformas hechas al sistema político colombiano por la falta de contextualización ambiental, social, cultural, histórica y política. Por tanto, el seminario propicia el estudio sobre los cambios de políticas públicas en función de los reconocimientos étnicos y culturales, generadas a partir de la reforma constitucional. Así, se pretende fundamentar que el reconocimiento y protección de la diversidad social y cultural del país no es suficiente con la aceptación formal de la existencia de comunidades y pueblos al interior de nuestra nación. También, hace falta el conocimiento y la legitimación de los proyectos globales de vida y pensamiento de las distintas comunidades y pueblos en las diversas regiones de Colombia, a través de las políticas, las instituciones, los presupuestos y la vida política de la nación. El seminario hará énfasis especial en el tema de la política pública educativa por el carácter del Programa de Especialización que cursan los estudiantes.

Objetivo General

Desarrollar en el grupo de estudiantes una comprensión crítica del concepto de política pública y derecho en función del estatus étnico y cultural recurriendo a estudios de la sociología, el derecho y la ciencia política.

Estudiar algunas políticas públicas formuladas para varios sectores del desarrollo del país en función del reconocimiento y garantía de derechos en función del estatus étnico.

Hacer un seguimiento a la política pública de educación y cultura en Colombia con respecto al reconocimiento de derechos en función del estatus étnico

Identificar los desarrollos políticos e institucionales a nivel local para salvaguardar los derechos reconocidos en función del estatus étnico.

Contenido

1. Derechos e Identidad: Construcción crítica del concepto.
1.1 Reconocimiento civil y político de la diversidad
1.2 La Constitución Política de 1991 en Colombia y el pluralismo político
1.3 Fundamentos políticos
1.4 Fundamentos legales

2. Principales políticas públicas en Colombia y estatus étnico.
2.1 Sectores de desarrollo, marco político y financiero en Colombia
2.2 Desarrollo institucional y programas en función del estatus étnico

3. Educación y políticas étnicas culturales en el nivel local.
3.1 Formulaciones político-educativas para la diversidad en el municipio de Popayán
3.2 Programas institucionales del sector educativo para atender la diversidad

Bibliografía

BATALLA, Bonfil. Hacia nuevos modelos de relaciones interculturales. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1993
GARCÍA, William y SANABRIA, Olga. El maestro de la zona indígena: una aproximación tipológica de la región caucana. Universidad del Cauca. Popayán, 1994
RENAN, Silvia. Territorio, región y sociedad. CIDSE - Universidad del Valle. Cali, 1994
SLEETER, Christine y GRANT, Carl. Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class and gender. Maxwell Macmillan Canada. Toronto, 1994
SANABRIA, O.L. El papel de la etnobotánica en la educación indígena: una experiencia metodológica participativa. EN: Las Plantas y el Hombre. Ediciones ABYA-YALA. Quito, Ecuador. 1991. 373-382 :
WERTSCH, J. Culture, communication and cognition: Vygotskian perspectives. Technological Institute of Massachusetts. Boston, 1988.