



Tipo de actividad: Asignatura(MEM2)

Nombre: La investigación desde la práctica del educador.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

## Introducción

Cada una y cada uno de nosotros tenemos experiencias significativas en el campo de la educación en general y de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en particular, por eso, en este espacio de reflexión se pretende dinamizar procesos investigativos a partir de la revisión teórica sobre los diferentes enfoques de investigación en Ciencias Sociales. La idea central es que la lectura de los diferentes textos y el trabajo del seminario taller nos permita llegar a la identificación de problemas pedagógicos en la práctica educativa en cada contexto de los seminaristas

En este espacio de interacción se pretende propiciar un diálogo en torno a los enfoques mencionados pero sin desconocer su articulación con el saber disciplinar específico. Es precisamente, porque este seminario está pensado para personas interesadas en cualificarse en pedagogía de la lectura y la escritura, que consideramos relevante revisar y reflexionar la práctica educativa a través de una conversación que también involucre la revisión de algunos paradigmas que sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura tenemos; por ello, también el espacio del seminario debe ser un texto sobre el cual podamos poner a consideración nuestros saberes sobre el lenguaje, la investigación y la pedagogía, entre otros, para que este “lenguajear” contribuya en nuestra formación y posibilite transformaciones.

## Objetivo General

Generar procesos de investigación a partir de la reflexión sobre los diferentes enfoques de investigación en Ciencias Sociales para motivar actitudes investigativas desde la identificación de problemas en la práctica educativa particular de los participantes

## Objetivos específicos

Originar, en la práctica educativa de los participantes, nuevos procesos de observación de la realidad social, educativa y su problemática

Identificar problemas significativos en las prácticas pedagógicas para abordarlos como posibles proyectos de investigación.

Formular preguntas de investigación que se constituyan más adelante en proyectos de investigación que recojan aportes de los diferentes enfoques de investigación reflexionados

Propiciar en los participantes actitudes reflexivas y críticas sobre problemas y experiencias relativas a sus prácticas educativas y pedagógicas.

Conocer experiencias educativas significativas e innovadoras en otros contextos, para que podamos confrontar y reflexionar nuestras prácticas educativas

Reconocer nuestros paradigmas de conocimiento tanto en lo pedagógico como en lo disciplinar para ubicar nuestros saberes investigativos

## Contenido

### 1. TEMAS DE TRABAJO DIRECTO

- 1.1 Procesos de investigación en Ciencias Sociales
- 1.2 Tendencias recientes de la investigación en pedagogía
- 1.3 Panorama de la investigación en lectura y escritura
- 1.4 Investigación y práctica pedagógica
- 1.5 La investigación como práctica pedagógica
- 1.6 La enseñanza de la lectura
- 1.7 La enseñanza de la composición escrita
- 1.8 Una visión de la problemática de la lectura y la escritura (pruebas saber)

### 2. TEMAS COMPLEMENTARIOS

- 2.1 Autobiografía, investigación y prácticas pedagógicas.
- 2.2 Conceptualización sobre investigación
- 2.3 Relación investigación-lectura-escritura.
- 2.4 La investigación pedagógica y su relación con la lectura y la escritura
- 2.5 La investigación educativa y su relación con la lectura y la escritura
- 2.6 Enfoques de investigación
- 2.7 Enfoque y métodos empírico analíticos
- 2.8 Enfoque y métodos histórico hermenéuticos.
- 2.8 Enfoque y métodos crítico sociales.
- 2.9 Enfoques de investigación en lectura y escritura

## Bibliografía

ALVARES DE ZAYAS, Carlos. Pedagogía como Ciencia. Editorial “Félix Varella” La Habana 1998

BOGDAN y TYLOR, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México, 1992.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá, 1994

COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S., Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid, 1986.

DOS SANTOS FILHO Y SANCHEZ GAMBOA, Silvio Ancizar. Investigación educativa cantidad – calidad. Un debate paradigmático. Editorial Mesa Redonda. Santafé de Bogotá, 1997.

ECO, Humberto, Cómo se hace una tesis, Gedesa, Barcelona, 1986

FLOREZ OCHOA, Rafael y TOBÓN RESTREPO, Alonso. Investigación educativa y pedagógica. Editorial Mc.

Graw Hill. Bogotá 2003

GUTIÉRREZ RUIZ, Elio Fabio, La práctica investigativa: un problema metodológico o un problema de formación?, UNICAUCA, Popayán, 1992

-----, Estrategias para llegar al planteamiento de problemas de investigación, UNICAUCA, Popayán, 1996

-----, El educador como investigador de su práctica, UNICAUCA, Popayán, 1996.

IRWING J. y M. A Doyle (Comp.). Conexiones entre lectura y escritura. Aprendiendo de la investigación. Aique Grupo Editor S.A. Uruguay, agosto de 1994

LA INVESTIGACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA. Memoria del simposio internacional de investigadores en educación. CEIP Convenio Andrés Bello. Santa Marta, Noviembre 8 – 10 de 1999.

MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. Editorial Magisterio. Bogotá, 1992

MURCIA PEÑA, Napoleón y JARAMILLO, Luis Guillermo. La complementariedad etnográfica. Investigación cualitativa. Una guía para abordar problemas sociales. Editorial Kinesis. Armenia, 2000.

MATURANA, Humberto, La Realidad: Objetiva o Construida?. Fundamentos biológicos de la Realidad.

OLSON, Mary W. (comp.) La investigación-Acción entra al aula. Aique Grupo editores. Argentina 1991.

SANCHEZ GAMBOA, Silvio. Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá, 1998

TORRES, Rosa María, Reflexiones sobre Pedagogía. Papeles del CEAAL. Santiago de Chile

-----, Aula Adentro. UNICEF- Instituto Fronesis. Quito 1992

