



Tipo de actividad: Asignatura(EDP6320)

Créditos: 3

Nombre: Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura

Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos:

Correquisitos:

Introducción

Teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública, la Universidad del Cauca dentro de las líneas de conocimiento y de manera particular, el Departamento de Educación y Pedagogía, apoya los procesos de la formación profesional de los estudiantes en ambientes de aprendizaje virtual, en concordancia con lo anterior, oferta programas de formación a los estudiantes en los distintos campos del conocimiento.

En el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, se oferta la unidad temática: Dificultades en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura, para el semestre V, Unidad temática en la cual, se busca abordar las diferentes dificultades, barreras, síndromes o trastornos que se pueden presentar en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en la Educación básica; lo anterior, mediante la lectura de documentos que den cuenta de los paradigmas teóricos que sustentan la enseñanza de la lectura y la escritura, así como como los conceptos básicos, el marco de Convencionalidad, constitucionalidad y el marco del diseño curricular en Colombia, que se sustenta en la Ley 115 de 1994, Código de Infancia y Adolescencia y decretos del Ministerio de Educación Nacional que contienen las disposiciones en el campo de la educación y de sus diferentes niveles, y que se hace necesario conocer que hay que conocer dadas las disposiciones correspondientes en relación con las necesidades específicas de apoyo que apunten la educación desde un enfoque de derechos e inclusión.

De igual manera, se realizarán análisis de procesos básicos referentes a la composición y producción del lenguaje hablado y escrito, que evidencien las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar las habilidades comunicativas: (escuchar, hablar, leer, escribir), y que corresponden al conjunto de procesos lingüísticos desarrollados a lo largo de la vida, que pueden ser afectados por lesiones cerebrales, trastornos, dificultades, barreras, métodos pedagógicos y didácticos y enfermedades físicas que han conllevado a generar incapacidades en necesidades educativas especiales (NEE), a nivel físico, motriz, visual o auditivo; así mismo, se tendrán en cuenta otros aspectos importantes, que precisan la atención a niños, niñas y adolescentes por parte de profesionales de otras disciplinas como la Medicina, la Psicología, la Fisioterapia, la Sociología, la Fonoaudiología y la Pedagogía.

De otro lado, en el desarrollo de la unidad temática, se tendrán en cuenta destrezas adecuadas para analizar contextos de diversidad étnica, lingüística, y sociocultural que pueden influir en los diagnósticos o conceptos de los profesionales de apoyo y demás personal idóneo en el campo en mención, y que a partir de allí, los docentes deben considerar, valorar, e implementar la planificación y flexibilidad curricular, las estrategias didácticas, la implementación los test de identificación de dificultades, pruebas diagnósticas de entrada, revisar notas de observador del estudiante, implementar el estudio de caso y análisis de contextos socioculturales, familiares y geopolíticos, que permitan determinar las causas y las intervenciones pedagógicas correspondientes, a partir de la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, (DUA), de los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), las adaptaciones curriculares y de esta manera, contribuir a la mitigación de la deserción y el fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes en contextos escolarizados.

Objetivo General

Contribuir con aportes teóricos y prácticos al conocimiento de aspectos particulares referentes a los procesos del aprendizaje de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta las dificultades y barreras en el contexto educativo.

Objetivos específicos

1. Comprender aspectos básicos del aprendizaje humano y las dificultades del mismo con el propósito de contribuir en la mejora los procesos de flexibilidad curricular, intervención pedagógica, y evaluación de procesos que favorezcan a los niños, niñas y adolescentes.
2. Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la incidencia desde las relaciones estudiante-profesor, familia - escuela y las implicaciones de los contextos familiares, sociales y culturales en el aula escolar.
3. Identificar la importancia de la Ética en el campo del ejercicio profesional de la docencia, desde prácticas fundamentadas en la reflexión y consecución de la educación desde un enfoque diferencial, de derechos e inclusión educativa.

Contenido

- I. Conceptos fundamentales para una educación con enfoque diferencial, de derechos e inclusiva.
- II. Educación integradora, segregaría e inclusiva.
- III. Marco de convencionalidad.
- IV. Marco de constitucionalidad.
- V. Marco legal del diseño curricular en Colombia.
- VI. Las Políticas públicas en educación.
- VII. Oferta en los distintos niveles educativos.
- VIII. Imaginarios alrededor de la inclusión educativa.
- IX. Tipologías de familias y caracterización de estudiantes.
- X. El diseño universal de aprendizaje (DUA).
- XI. Pertinencia y aplicación de los Decreto 366 de 2009 y 1421 de 2017. Diseño de los planes individuales de ajustes razonables, (PIAR).
- XII. Transformaciones, Crisis, Redefiniciones: de las instituciones y la institucionalidad; de las identidades y subjetividades; de los vínculos. Sus implicancias para la educación. Educabilidad, resiliencia, diversidad, interculturalidad.
- XIII. Institutos adscritos al Ministerio de Educación Nacional como el INCI, el INSOR, el ICFES, el ICBF y su articulación a los procesos de la diversidad e inclusión educativa; los protocolos y rutas de atención a niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad o con talentos excepcionales.

Bibliografía

- AGUILERA Antonio (2003) Introducción a las Dificultades del Aprendizaje, Ed. Mc. Graw Hill, España
- AJURIAGUERRA J de. La dislexia en cuestión. Dificultades y fracasos en el aprendizaje de la lengua Escrita. 1575 3. D 611. B. El Carmen.
- AZCOAGA Juan E. Aprendizaje fisiológico y pedagógico. 153 15 A 91. B. El Carmen
- CONDEMARIN, Mabel & MARLYS Blomquis (1980) La dislexia. Manual de lectura correctiva. Editorial Universitaria. Chile
- CONDEMARIN, Mabel y otras. Madurez Escolar. Ed. Andrés Bello. 3a Edición. Chile 1 984.
- CONDEMARIN, Mabel Hurganito. Ejercicios de lectura y escritura. Código 564. 39.
- CRITCHLEY, Macdonald. El niño dislexico. Editorial Marfil, Alcoy 1.975 Cómo enseñar al niño Disléxico. WS 105 S 862.
- DE QUIROS, Julio B. El lenguaje Lecto - escrito y sus problemas. Edit. Médica Panamericana. Buenos Aires, Tomo 6.

DE QUIROS, Julio B. El lenguaje y aprendizaje T S C E M F A Buenos Aires, 1972.
FROSTIG Problemas de Aprendizaje No 16 / 370. 156. F 939 B. Serrano.
JADOULLE, Andrea Aprendizaje de la lectura y Dislexias Editorial Kapeluz. Buenos Aires 372 414. J. 11. Colección General B. Central.
JIMENEZ GONZALEZ Juan E. Y otro Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Ed Síntesis. Madrid. 1991.
KOCHER, Francis. Re-educación de los trastornos de lectura. Editorial Miracle, Barcelona.
MEDICI, Ángela La escuela y el niño. Editorial Luis. Miracle S.A. Barcelona.
NIETO, Margarita El niño Disléxico. Guía para resolver las dificultades en la lecto-escritura. Ed. Manual Moderno.
LECOURS, Andre Dislexia y Disgrafía WL 340 6 R 672 SCHARAGFR. O y Otros. Lengua, Lenguaje y Escolaridad. Médica Panamericana. Buenos Aires.
TOMATIS, A A Educación y Dislexia. C E.PE. general Pardiñes. Madrid F I. Hg, L B. y otras diferencias individuales y rendimiento escolar. Edit. Paidós. Buenos Aires

