



Tipo de actividad: Asignatura(EDP621)

Nombre: Filosofía y pedagogía I (Autor I) MEM5.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

## Introducción

Wilfred Carr, - destacado filósofo que ha trabajado al interior de la tradición británica de la filosofía de la Educación – plantea que la filosofía mantiene siempre una relación paradójica con la “Educación”: es, a la vez, crítica de la misma y una de sus posibilidades. La posibilidad de emprender una crítica filosófica de la educación supone haber adquirido ya ese nivel de independencia intelectual y conciencia crítica que la misma educación ha permitido. Por tanto, pensar reflexiva y críticamente – y, en consecuencia, “filosóficamente”- sobre la educación supone siempre un compromiso con la educación.

En este sentido, incursionar en la reflexión, análisis y debate en torno a la relación filosofía y pedagogía, demanda un gran esfuerzo de pensamiento y de síntesis. De pensamiento, por cuanto hace emerger problematizaciones, interrogantes y desafíos complejos que vienen del interior mismo de la filosofía y de la pedagogía que aún precisan búsquedas y respuestas. De síntesis, por cuanto a lo largo de su devenir histórico disciplinar, dicha incursión ha cautivado la atención y preocupación tanto de filósofos como de pedagogos, cuya expresión se ve reflejada en la cantidad y calidad de obras, trabajos e investigaciones. Es más, podría afirmarse que dicha relación es tan problemática y compleja como tan antigua y actual lo son la filosofía y la pedagogía misma.

## Objetivo General

? Proponer una reflexión orientada al estudio, comprensión y análisis de la relación filosofía y pedagogía, que permita develar su incidencia en los discursos y prácticas pedagógicas y en consecuencia, posibilite el diseño de estrategias de intervención e investigación en las instituciones educativas, en términos de la construcción y desarrollo de una cultura escolar participativa y crítica.

## Objetivos específicos

Facilitar en los participantes la apropiación de fundamentos teórico-metodológicos en torno algunas tesis interpretativas sobre los conceptos formación, pedagogía, educación y cultura.

Examinar el significado de la articulación entre la filosofía y la pedagogía desde las perspectivas teóricas ofrecidas por Kant, Hegel, Gadamer y Foucault.

Reconocer las dinámicas, conflictos, intereses y apropiaciones que se están haciendo en diferentes instituciones escolares en torno a la formación como meta educativa.

## Contenido

- I. Qué es la Ilustración? Kant, Adorno, Becker y Foucault
- II. Los conceptos de Formación y Pedagogía en Kant, Hegel, Gadamer y Foucault.
- III. Supuestos filosóficos para una pedagogía crítica intercultural. Temas y problemas.

## Bibliografía

Adorno, Theodor W y Becker, Helmut. (1994). "Educación para la mayoría de Edad". En: Revista Colombiana de Psicología, N° 3. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá.

Echeverri, Jesús Alberto (2003). "El Lugar de la pedagogía dentro de las Ciencias de la educación" En: Pedagogía y Epistemología. Cooperativa Editorial Magisterio-Grupo Historia de la Práctica Pedagógica: Bogotá, DC.

Fornet-Betancourt, Raúl. (2006) "De la importancia de la Filosofía Intercultural para la concepción y el desarrollo de nuevas políticas educativas en América Latina". En: La interculturalidad a Prueba. Serie Monografías, Tomo 46, Internationale Zeitschrift für Philosophie. Universidad RWTH Aachen, Alemania.

Foucault, Michel. (1996) ¿Qué es la ilustración? [Qu'est-ce que les Lumières?]. Alción: Córdoba (Argentina).

Gadamer, Hans-Georg. (1993). Verdad y Método I. Ediciones Sígueme: Salamanca.

Hegel, G. W.F. (2000). Escritos Pedagógicos. Fondo de Cultura Económica: México.

Kant, Inmanuel. (1994). "Qué es la Ilustración?" En: Filosofía de las Historia. Fondo de Cultura Económica: Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2003). Pedagogía. Akal Ediciones: Madrid. Traducción de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual.

Quiceno, Humberto (2003). "Michel Foucault, ¿pedagogo?" En: Revista Educación y Pedagogía N° 37. Facultad de Educación, Universidad de Antioquía.

Ríos Acevedo, Clara Inés. (2000). "Un acercamiento al concepto de formación en Kant" En: Revista Educación y Pedagogía N° 26-27. Facultad de Educación, Universidad de Antioquía.

Rosero Morales, José Rafael. (2005). "Kant: entre la filosofía y la pedagogía o mientras la escuela piensa al hombre y su formación" En: Revista Utopía N° 21. Popayán, Cauca.

Runge Peña, Andrés Klaus (2005). "Foucault: la revaloración del maestro como condición de la relación pedagógica y como modelo de formación. Una mirada desde la hermenéutica del sujeto". En: Foucault, la Pedagogía y la Educación. Cooperativa Editorial Magisterio-Grupo Historia de la Práctica Pedagógica: Bogotá, DC.

Vierhaus, Rudolf. (2002). Formación (Bildung). En: Revista Educación y Pedagogía. Separata Especial. Facultad de Educación, Universidad de Antioquía: Medellín.

Wimmer, Franz Martin (1995) "Filosofía Intercultural: ¿Nueva disciplina o nueva orientación de la filosofía?" En: Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica 33.80, 7-19.

\_\_\_\_\_ (1996). "Is Intercultural Philosophy a New Branch or a New Orientation in Philosophy?" In: Raúl Fornet-Betancourt (Hg.): Kulturen der Philosophie. Aachen: Augustinus, 101-118. Versión en español: "Tesis, condiciones y tareas de una filosofía orientada interculturalmente". Traducción del alemán por Miguel Gamboa (2000).