Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP463)	Créditos: 3
Nombre: Seminario I de la Práctica Pedagógica Investigativa .	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Objetivo General

• Analizar la información recolectada.

• Iniciar el proceso de sistematización de la información.

Objetivos especificos

• ¿Cómo organizar la información recolectada para iniciar el proceso de análisis?

• ¿Cómo realizar el proceso inductivo-deductivo y viceversa para el análisis de la información?

• Cómo realizar la agrupación temática de la información?

• ¿Qué aspectos pedagógicos, investigativos y disciplinares se vislumbran en el proceso desarrollado?

Contenido

El Seminario es un espacio de encuentro y construcción de interlocutores válidos en el proceso investigativo, organizado a modo de taller vivencial a partir de cuatro estrategias:

• Asesoría específica a cada grupo de investigación de acuerdo con sus necesidades.

• Socialización intergrupal de avances del proceso de sistematización.

• Espacios de discusión teórica y metodológica de acuerdo con las necesidades de cada proyecto de investigación.

• Producción de avances sobre el proceso.

• Acompañamiento en las instituciones educativas.

• Presentación de lecturas para evidenciar la apropiación conceptual.

Bibliografía

Esta es una bibliografía tentativa que puede ser nutrida con otros documentos de acuerdo con las necesidades de cada grupo de investigación.

Bustamante, Guillermo; Jurado, Fabio y Pérez, Mauricio,Juguemos a Interpretar, Evaluación de Competencias en Comprensión y Producción de Textos, Bogotá, Plaza y Janés, 1998.

• Ciaspuscio, Elena, Tipos Textuales, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires,1994.

• Sistema Nacional de Evaluación de la Educación SNE. Evaluación de Logros Areas de Lenguaje y Matemáticas 1992 1994. Serie Publicaciones Para Maestros, Bogotá, MEN, 1997.

• Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana, Los Sistemas De Escritura en el Desarrollo del Niño, México, Siglo Veintiuno Editores, 1980.

• Jurado, Fabio, Investigación, Escritura y Educación, Bogotá, Universidad Nacional, 1997. Ministerio de Educación Nacional, Lengua Castellana.

• Lineamientos Curriculares. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

• Pennac Daniel, Como una Novela, Bogotá, Editorial Norma, 1993.

• Pérez Abril, Mauricio, Evaluación de la producción de textos: ¿Qué Evalúan la Pruebas Masivas en Colombia?,

• ALVARES DE ZAYAS, Carlos. Pedagógica como Ciencia. Editorial “Felíx Varella” La Habana 1998.

• BOGDAN y TYLOR, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México, 1992.

• CERDA GUTIERREZ, Hugo. La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá, 1994

• COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S., Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid, 1986.

• ECO, Humberto, Cómo se hace una tesis, Gedesa, Barcelona, 1986.

• ---------, El nombre de la rosa, Editorial Lumen, Barcelona, 1994.

• GUTIÉRREZ RUIZ, Elio Fabio, La práctica investigativa: un problema metodológico o un problema de formación?, UNICAUCA, Popayán, 1992.

• --------, Algunas vivencias en nuestro proceso de búsqueda, UNICAUCA, Popayán, 1996.

• --------, Estrategias para llegar al planteamiento de problemas de investigación, UNICAUCA, Popayán, 1996.

• --------, El educador como investigador de su práctica, UNICAUCA, Popayán, 1996.

• MONGRAGÓN OCHOA, Hugo. Didáctica: Estado del Debate. Universidad Javehana

• MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. Editorial Magisterio.

• TORRES, Rosa María, Reflexiones sobre Pedagogía. Papeles del CEAAL. Santiago de Chile.

• --------, Aula Adentro. UNICEF- Instituto Fronesis. Quito 1992.

• MATURANA, Humberto, La Realidad: Objetiva o Construida?. Fundamentos biológicos de la Realidad.