Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP421)	Créditos: 3
Nombre: Pedagogía, Comunicación y Poder I.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Objetivo General

• Formular una propuesta que posibilite la transformación de las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en espacios institucionales y/o comunitarios.

Objetivos especificos

• Analizar los escenarios en que se dan y como se dan las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en espacios institucionales y/o comunitarios.

• Profundizar teóricamente con los participantes en los campos de la Pedagogía, la Comunicación y el Poder.

• Elaborar ensayos en los cuales se relacionen los tres campos trabajados

• Presentar por escrito, una propuesta para transformar las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en espacios institucionales y/o comunitarios.

Contenido

Para nuestro caso se proponen nueve encuentros pedagógicos:

1. Con mi grupo de trabajo y la propuesta teórica de seminario. Documentos de apoyo: el seminario investigativo, bajado el 6 de mayo de 2008; El seminario un espacio pedagógico para transformar nuestra(s) práctica(s); los encuentros pedagógicos, espacios para la consolidación de relaciones intersubjetivas entre los actores del acto educativo.

2. Rastreo las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en nuestros espacios´

• ¿cómo eran las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en la escuela que formó a nuestros abuelos?;

• ¿cómo son las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en la escuela que nos está formando?

• ¿cómo serán las relaciones pedagógicas, comunicativas y de poder en la escuela que soñamos?

• ¿qué pedagogía o pedagogías subyacen en dichas prácticas?

3. Develo lo que está oculto en el proceso educativo desarrollado en la escuela de ayer, de hoy y de mañana.

• ¿Cuáles son los principios que fundamentan la pedagogía en la escuela que formó a nuestros abuelos?

• ¿Cuáles son los principios que fundamentan la pedagogía en la escuela que nos está formando?

• ¿Cuáles son los principios que fundamentarán la pedagogía en la escuela que soñamos?

4. Analizo el poder y la justicia en la escuela colombiana. Los participantes iniciarán o continuarán un proceso de fundamentación desde las siguientes lecturas:

• ¿Qué elementos caracterizan las relaciones de poder en las escuelas objeto de estudio de la investigación?

• ¿Qué elementos caracterizan las relaciones comunicativas en las escuelas objeto de estudio de la investigación?

• ¿Qué elementos caracterizan las relaciones pedagógicas en las escuelas objeto de estudio de la investigación?

• ¿Qué le deja la investigación presentada por el autor?

Documento de apoyo. Poder y justicia en la escuela colombiana (Francisco Cajiao).

5. Trato de entender el campo de la pedagogía.

• Analizo las tesis sobre pedagogía planteadas por Ávila Penagos.

• Analizo el campo científico de la pedagogía.

• Identifico las diferencias entre educación y pedagogía.

• Documentos de apoyo: ¿Qué es pedagogía? (Ávila Penagos); El campo científico de la pedagogía (Rafael Ochoa); Educación y pedagogía una diferencia necesaria (Olga Lucía Zuluaga).

6. Con las tendencias pedagógicas en Colombia. Documento de apoyo: Tendencias de la pedagogía en Colombia. Bajado 12 de marzo de 2009 de http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1

7. Con los modos de ser maestro. Documentos de apoyo: El maestro: pedagogo, intelectual o … maestro? En Del oficio del maestro.

8. Con las prácticas comunicativas. Pedagogía de la comunicación, Mario Kaplún; Caracterización de la comunicación educativa. Héctor Jesús Torres Lima; Comunicación y educación. Una deuda recíproca de Alfonso Gumucio Dragón; Procesos educativos y canales de comunicación de KAPLÚN, Mario. Del educando oyente al educando hablante de KAPLÚN, Mario; Perspectivas de la comunicación educativa en tiempo de eclipse. Educomunicación en el siglo XXI de Agustín García Mantilla.

9. Con mi propuesta y la socialización de la misma. Construcción de las propuestas por los participantes y presentación de las mismas ante sus compañeros(as) de semestre. Documento de apoyo: Propuestas de trabajo del semestre anterior. ¿Por qué la gente no se organiza y lucha para construir un mundo mejor? En Ensayos y una Entrevista para la reconstrucción de la Utopia del siglo xxi. Otro Mundo es Posible Editorial Colin y Asociados. Primera Edición México, 2008. Bajado el 12 de marzo de 2009 de http://www.fundacionmclaren.org/ensayos/quiroz3.pdf; Nuevos escenarios para una nueva escuela.

Bibliografía

• BARBERO, Martín, Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación, revista Nómadas, No. 5, Bogotá, DIUC, septiembre 1996-febrero 1997, pp10-22. Bajado el 15 de abril de 2009 de http://www.lalibreriadelau.com/catalog/product_toc.php/products_id/13362?sid=146634cd7758773117fdd4bd8972f54f.

• BOGGINO, Noberto. Convivir aprendiendo en el aula. Bajado el 12 de junio de 2009. http://terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40BOGGINO-Norberto-Parte-2-Cap-1-Convivir-aprendiendo.pdf.

• ---------- Como enseñar y construir convivencia en la escuela. 12 de junio de 2009 de http://terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40BOGGINO-Norberto-Parte-2-Cap-2-Como-ensenar.pdf

• CAJIAO, Francisco. Poder y Justicia en la Escuela Colombiana. Fundación FES.1995

• DE SUBIRÍA SAMPER, Julián. Los modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani. 5ª reimpresión. Santafé de Bogotá. 1994.

• DIAZ, Mario. Pedagogía, Discurso y Poder. CORPRODRIC. Bogotá 1990.

• DÍAZ ESTEVES, Victor Adrián. Comunicación popular igualitaria en América Latina. Ponencia. Foro Interdisciplinario Sobre Educación: "Los Desafíos de la Igualdad" Montevideo 2005. www.uvm.cl/comunicaciones/estudios2005/Ponencia%209%20INSUNZA.doc -

• DíAZ VILLA, Mario. El campo intelectual de la educación en Colombia Universidad del Valle.

• El seminario investigativo. El seminario como práctica pedagógica para la formación integral, bajado el 6 de mayo de 2008 de http://www.uv.es/eees/archivos/sem_inves

• FERNÁNDEZ F., Adriano. La conversación, una estrategia didáctica para generar participación en el aula de clase. Ponencia II Coloquio Internacional sobre currículo. RUDECOLOMBIA. Universidad Del Cauca. Popayán 2002.

• _____, Adriano. El seminario, un espacio pedagógico para transformar nuestra(s) práctica(s) En Itinerantes, revista área de Currículo del doctorado en Educación RUDECOLOMBIA. ISSN 1657-7124. Popayán Colombia No. 4. 2006. pp. 67-74.

• _____ La Irrupción de la teoría curricular en la tradición educativa colombiana: 1960-1975, Ponencia presentada en el VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Buenos Aires Argentina, 2007.

• _____ Los encuentros pedagógicos, espacios para la consolidación de relaciones intersubjetivas entre los actores del acto educativo. Ponencia en V Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo. RUDECOLOMBIA., Universidad del Cauca Popayán, Cauca.2008.

• FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Adriano y ARISTIZÁBAL Magnolia. La Implementación del campo curricular en la tradición educativa colombiana: 1975 – 1994 En: IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Río de Janeiro Brasil. Memorias CD. 2009.

• _____ Pedagogía y Currículo. Ayer dos campos en tensión ¿Hoy dos Campos en relación? El caso colombiano

En: Congreso Internacional de Educación. Tlaxcala México. Memorias CD. 2009.

• _____ La formación de maestros: una mirada desde la subjetividad. Ponencia en el V encuentro Iberoamericano de colectivos y redes de maestros que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad. Venezuela. 2008.

• FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mac Graw Hill. Santanfé de Bogotá. 1996.

• FOUCAULT, Michael. El sujeto y el poder. Bajado el 20 de marzo de 2009 de http://www.philosophia.cl/biblioteca/Foucault/El%20sujeto%20y%20el%20poder.pdf

• GARAY URIARTE, Ana Isabel. Poder y subjetividad un discurso vivo, bajado el 18 de marzo de 2009 de http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1004102-143251//aigu1de2.pdf

• GONZALEZ FORERO, Ana María. Poder, política y políticas. Modos de empoderamiento del maestro. Bajado el 19 de marzo de 2009 de http://www.idep.edu.co/img_upload/26d39585ad78785b83ba3373b694b607/Revista9_poder_politica_politicas.pdf en revista educación y ciudad No 9. IDEP, Bogotá.

• GRUPO PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. Estudio de las relaciones entre pedagogía y currículo en la tradición educativa colombiana. Proyecto marco. Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad del Cauca. 2004

• -------- El campo curricular en la tradición educativa colombiana. 1960-1975. Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad del Cauca. 2006.

• -------- Proyecto de Investigación en desarrollo: Implementación del Campo curricular en la tradición educativa colombiana: 1975-1994, VRI. Universidad del Cauca, 2009.

• --------- Aproximación crítica al concepto de currículo. Ponencia tercer coloquio internacional sobre currículo. RUDECOLOMBIA. Universidad del cauca 2004.

• _____ El laberinto: una estrategia para identificar nuestra postura epistemológica frente a la construcción de la pedagogía. VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Quito, Ecuador 2005.

• _____ La investigación, un encuentro en la unidad y la diversidad. Ponencia IV Coloquio Internacional sobre currículo. RUDECOLOMBIA. Paipa Boyacá 2006.

• GRUNDY, Shirley. Producto o praxis del currículo. 2ª edición. Ediciones Morata. Madrid España 1994.

• GUMUCIO DAGRON, Alfonso. Comunicación y educación. Una deuda recíproca. En revista la hojarasca alianza de escritores y periodistas versión virtual http://www.escritoresyperiodistas.com/NUMERO31/alfonso.htm. Bajado el 5 de mayo de2008.

• HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural, revista Nómadas, No. 5, Bogotá, DIUC, septiembre 1996-febrero 1997, pp10-22. Bajado el 15 de abril de 2009 de http://www.lalibreriadelau.com/catalog/product_toc.php/products_id/13362?sid=146634cd7758773117fdd4bd8972f54f

• El concepto de poder en Faucoult bajado el 6 de junio de 2009 http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/avila53.pdf. Aparte Rei Revista de Filosofía. enero 2009.

• KAPLÚN, Mario. Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de eclipse. http://www.infoamerica.org/articulos/k/kaplun_mario.htm. Bajado el 5 demayo de 2008
-------- Procesos educativos y canales de comunicación. http://www.bantaba.ehu.es/sociedad/files/view/procesos_educativos_y_canales_de_comunicacion.pdf?revision_id=62844&package_id=33028. Bajado 5 de mayo 2008.

• -------- Hacia nuevas estrategias de comunicación en educación de adultos. Bajado 5 de mayo de 2008.

• -------- El poder de la comunicación. http://simas.org.ni/_publicacion/Segunda%20Parte.El%20poder%20de%20la%20Comunicacion.pdf. Bajdo el 5 de mayo de 2008.

• LUHMANN, Niklas. Poder. Anthropos. España. 1ª edición 1995.

• MÁRQUEZ CASTRO, René. Miradas a las relaciones de poder bajdo 18 de 2009 de http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso04/marquez_060404.pdf
Algunos elementos de la propuesta de Michel Foucault en torno a la definición de poder. Poder como relación y como ejercicio. Alrededor de la definición de sujeto. En Aproximaciones a la relación subjetividad y poder. Cuadernos del TIPI 1 M´xico DF: UAM-X CSX. Departamento de Educación y Comunicación 1995 Págs 88 ISBN: 970 6206884, bajado 18 de marzo de 2009 de http://148.206.107.10/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1757&archivo=54-1757fxh.pdf&titulo=

• MATURANA, Humberto. La democracia es una obra de arte. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá 1994.

• MAYA BETANCOURT, Arnobio. El Taller Educativo. Edit. Magisterio. Santafé de Bogotá 1996.

• PINTOS CUBO, Julio César. La educación para la comunicación y el papel de l@s educador@s sociales. http://jcpintoes.en.eresmas.com/index16.html . Bajado el 12 de mayo de 2008.

• SALDARRIAGA V., Oscar. Del oficio del maestro. ¿De intelectual subordinado a experto subordinador? En revista educación y ciudad No 11 bajado el 19 de marzo de 2009 de http://www.idep.edu.co/img_upload/26d39585ad78785b83ba3373b694b607/Revista9_poder_politica_politicas.pdf.

• RALD PHILIPP, Rita. La teoría del actuar comunicativo. Bajado el 19 de marzo de 2009 dehttp://www.infoamerica.org/documentos_pdf/habermas02.pdf

• SILVA PINTOS, Virginia. Mario Kaplún: La comunicación como actitud de vida. http://simas.org.ni/_publicacion/Segunda%20Parte.El%20poder%20de%20la%20Comunicacion.pdf. Bajdo el 5 de mayo de 2008.

• TORRES DE LIMA, Héctor Jesús. Caracterización de la comunicación educativa (primera parte). Revista Razón y Palabra Número 13, Año 4, Enero - Marzo 1999. http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/carac13.html. Bajado 5 de mayo 2008.

• El Objeto-Problema de la Comunicación Educativa - El Campo de la Comunicación Educativa. http://www.wikilearning.com/monografia/el_objeto_problema_de_la_comunicacion_educativa-el_campo_de_la_comunicacion_educativa/7978-5. Bajado 5 de mayo. http://vaca.agro.uncor.edu/~extrural/KAPLUN.pdf.

• VASCO, Eloisa. Maestros, Alumnos y Saberes. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá
Universidad de la Habana Colectivo de autores (CEPES). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija Bolivia. Editorial universitaria "Juan Misael Saracho" 2ooo Bajado el 16 de marzo de 2010 de http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/tendenciaspedagogicas/LIBRO%20DE%20TENDENCIAS.pdf