



Tipo de actividad: Asignatura(EDP366)

Nombre: Praxis Educativa II LBP.

Requisitos: Praxis Educativa I

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

## Introducción

La Praxis es concebida como un espacio que fortalece tres dimensiones de la formación de los futuros licenciados en Educación Básica Primaria, estas son: la disciplinar, la pedagógica, la didáctica y la investigativa; la Práctica configura una praxis que contribuye al redimensionamiento de lo educativo y lo pedagógico. En vista de lo anterior, la unidad temática, tiene como propósito fundamental desarrollar la Práctica en diversos contextos educativos.

En consecuencia, se articulará la teoría y la práctica en una puesta en juego de temas disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos; se espera contribuir para que cada grupo de estudiantes realice una práctica innovadora, a través del desarrollo de una propuesta autónoma en las instituciones seleccionadas para la misma.

## Objetivo General

Desarrollar la praxis educativa y avanzar en la formación pedagógica, didáctica, investigativa y disciplinar.

## Objetivos específicos

Realizar acompañamientos continuos al proceso pedagógico y didáctico que los estudiantes están desarrollan, con el propósito de evaluar la coherencia y pertinencia de las actividades de la propuesta educativa.

Socializar los avances pedagógicos y didácticos obtenidos durante el proceso de práctica educativa y pedagógica.

Profundizar sobre las temáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje propias de la educación Básica Primaria.

Apropiar estrategias metodológicas investigativas para el desarrollo del Proyecto de grado.

## Contenido

Conceptualización sobre práctica pedagógica, pedagogía y didáctica.

Profundización sobre temas pedagógicos, didácticos y disciplinares requeridos por los grupos de acuerdo con el tema de la propuesta educativa.

Interpretación y análisis de la información recolectada en la práctica.

Estrategias pedagógicas y didácticas en contexto.

Proyectos pedagógicos y proyectos de aula.

Reflexión en torno a las modalidades de Grado y perfilamiento de la opción a desarrollar.

## Bibliografía

- BLOOM, Harold. (2000) ¿Cómo leer y por qué? Editorial Anagrama. Barcelona.
- BOGDAN y TYLOR. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México,
- BRIONES, Guillermo (2000) (Universidad de Chile). La investigación en el aula y en la escuela. Editorial SECAB. Convenio Andrés Bello Formación de docentes en investigación educativa Santa Fe de Bogotá, 4ª reimpresión.
- CAMPOS ARENAS, Agustín. (2009) Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Editorial Investigar Magisterio. Santa Fe de Bogotá.
- CAMPS, Anna. La enseñanza de la composición escrita. Una visión general. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216
- CASTRO, Bonilla, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. (2000) Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Ediciones Uniandes Grupo Editorial Norma.
- CERDA GUTIERREZ, Hugo. (1994) La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá.
- COLOMER, Teresa. La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216
- COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S., (1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid.,
- DE TEZANOS Araceli. (1998) Una Etnografía de la Etnografía. Colección Pedagógica S.XXI. Ediciones Artropos. Santa Fe de Bogotá – Colombia.
- DESLAURIES Pierre Jean. (2004) INVESTIGACION CUALITATIVA - GUIA PRACTICA – Versión al Español por GOMEZ M. Miguel Angel. Doctorado en Ciencias de la Educación – RUDECOLOMBIA – UNICAUCA – Libro Texto – Editorial Papiro – Pereira – Colombia –
- DIAZ HENAO, Emir Luisa y ECHEVERRY, Carmen Emilia. (1998) Enseñar y aprender, leer y escribir. Una propuesta a partir de la investigación. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá.
- FERREIRO, Emilia. (1999) Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. Fondo de Cultura Económica. México.
- J. P. GOETZ & M.D. LECOMPTE (1984) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Barcelona, Ediciones Morata
- JOLIBERT, Josette. (2002) Formar niños lectores de textos. Océano: España:
- LERNER , Delia. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México:
- MARTÍNEZ LÓPEZ, José Samuel. (2004) Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Recuperado de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/> México D.F.
- MARTINEZ Miguel. (1996) La Investigación Etnográfica en Educación. Manual Teórico – Práctico. Ediciones Graficas Herrera Asociados Ltda. Bogotá - Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998) Lineamientos curriculares de Lengua Castellana.  
----- Estándares básicos de competencias en lenguaje. (2008)
- NOT, louis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Bogotá: 1998.
- PEREZ, Abril Mauricio. (2000) Hacia una Pedagogía del Discurso: Elementos para Pensar la Competencia Argumentativa en los Procesos de Escritura en la Educación Básica. En: Competencias y proyecto pedagógico. Editorial Unibiblios, Universidad Nacional. Bogotá.
- RINCÓN BONILLA, Gloria. No. 3 El trabajo por proyectos y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito en la educación primaria. Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle. S.f.
- SOLÉ, Isabel. Lectura y estrategias de aprendizaje. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216  
----- (1997) Estrategias de lectura. Editorial Aique. Barcelona

TEBEROSKY, Ana. Leer para enseñar a escribir. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216  
VINET, Manuel. (2000) ¿Qué significa aprender? Un punto de vista sobre el concepto de competencia. En:  
Competencias y proyecto pedagógico. Editorial Unibiblios, Universidad Nacional. Bogotá.

