Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP366)	Créditos: 3
Nombre: Praxis Educativa II LBP.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos: Praxis Educativa I	Correquisitos:

Introducción

La Praxis es concebida como un espacio que fortalece tres dimensiones de la formación de los futuros licenciados en Educación Básica Primaria, estas son: la disciplinar, la pedagógica, la didáctica y la investigativa; la Práctica configura una praxis que contribuye al redimensionamiento de lo educativo y lo pedagógico. En vista de lo anterior, la unidad temática, tiene como propósito fundamental desarrollar la Práctica en diversos contextos educativos.

En consecuencia, se articulará la teoría y la práctica en una puesta en juego de temas disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos; se espera contribuir para que cada grupo de estudiantes realice una práctica innovadora, a través del desarrollo de una propuesta autónoma en las instituciones seleccionadas para la misma.

Objetivo General

Desarrollar la praxis educativa y avanzar en la formación pedagógica, didáctica, investigativa y disciplinar.

Objetivos especificos

Realizar acompañamientos continuos al proceso pedagógico y didáctico que los estudiantes están desarrollan, con el propósito de evaluar la coherencia y pertinencia de las actividades de la propuesta educativa.

Socializar los avances pedagógicos y didácticos obtenidos durante el proceso de práctica educativa y pedagógica.

Profundizar sobre las temáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje propias de la educación Básica Primaria.

Apropiar estrategias metodológicas investigativas para el desarrollo del Proyecto de grado.

Contenido

Conceptualización sobre práctica pedagógica, pedagogía y didáctica.

Profundización sobre temas pedagógicos, didácticos y disciplinares requeridos por los grupos de acuerdo con el tema de la propuesta educativa.

Interpretación y análisis de la información recolectada en la práctica.

Estrategias pedagógicas y didácticas en contexto.

Proyectos pedagógicos y proyectos de aula.

Reflexión en torno a las modalidades de Grado y perfilamiento de la opción a desarrollar.

Bibliografía

BLOOM, Harold. (2000)¿Cómo leer y por qué? Editorial Anagrama. Barcelona.

BOGDAN y TYLOR. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México,

BRIONES, Guillermo (2000) (Universidad de Chile). La investigación en el aula y en la escuela. Editorial SECAB. Convenio Andrés Bello Formación de docentes en investigación educativa Santa Fe de Bogotá, 4ª reimpresión.

CAMPOS ARENAS, Agustín. (2009) Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Editorial Investigar Magisterio. Santa Fe de Bogotá.

CAMPS, Anna. La enseñanza de la composición escrita. Una visión general. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

CASTRO, Bonilla, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. (2000) Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Ediciones Uniandes Grupo Editorial Norma.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. (1994) La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá.

COLOMER, Teresa. La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S., (1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid,.

DE TEZANOS Araceli. (1998) Una Etnografia de la Etnografía. Colección Pedagógica S.XXI. Ediciones Artropos. Santa Fe de Bogotá – Colombia.

DESLAURIES Pierre Jean. (2004) INVESTIGACION CUALITATIVA - GUIA PRACTICA – Versión al Español por GOMEZ M. Miguel Angel. Doctorado en Ciencias de la Educación – RUDECOLOMBIA – UNICAUCA – Libro Texto – Editorial Papiro – Pereira – Colombia –

DIAZ HENAO, Emir Luisa y ECHEVERRY, Carmen Emilia. (1998) Enseñar y aprender, leer y escribir. Una propuesta a partir de la investigación. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá.

FERREIRO, Emilia. (1999) Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. Fondo de Cultura Económica. México.

J. P. GOETZ & M.D. LECOMPTE (1984) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Barcelona, Ediciones Morata

JOLIBERT, Josette. (2002) Formar niños lectores de textos. Océano: España:

LERNER , Delia. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México:

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Samuel. (2004) Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Recuperado de http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/ México D.F.

MARTINEZ Miguel. (1996) La Investigación Etnográfica en Educación. Manual Teórico – Práctico. Ediciones Graficas Herrera Asociados Ltda. Bogotá - Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998) Lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

---------- Estándares básicos de competencias en lenguaje. (2008)

NOT, louis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Bogotá: 1998.

PEREZ, Abril Mauricio. (2000) Hacia una Pedagogía del Discurso: Elementos para Pensar la Competencia Argumentativa en los Procesos de Escritura en la Educación Básica. En: Competencias y proyecto pedagógico. Editorial Unibiblios, Universidad Nacional. Bogotá.

RINCÓN BONILLA, Gloria. No. 3 El trabajo por proyectos y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito en la educación primaria. Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle. S.f.

SOLÉ, Isabel. Lectura y estrategias de aprendizaje. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

---------- (1997) Estrategias de lectura. Editorial Aique. Barcelona

TEBEROSKY, Ana. Leer para enseñar a escribir. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

VINET, Manuel. (2000) ¿Qué significa aprender? Un punto de vista sobre el concepto de competencia. En: Competencias y proyecto pedagógico. Editorial Unibiblios, Universidad Nacional. Bogotá.