



Tipo de actividad: Asignatura(EDP365)

Nombre: Praxis Educativa I LBP.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

## Introducción

La Unidad Temática Praxis Pedagógica I orientada en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, concibe la formación de docentes como la meta de la madurez de las concepciones teóricas y proyecciones en la acción de la Praxis pedagógica, cuyo resultado es la actividad docente como profesional, transformadora y formadora de ciudadanos autónomos. El discurso teórico de la Praxis Pedagógica, determina su autonomía, re significada como la comprensión del quehacer docente desde el enfoque hermenéutico – reflexivo. Este permite implementar procesos articulados, entre investigación y docencia, caracterizados por el desarrollo de estructuras consultivas, participativas y humanizantes. La profesionalidad docente, investiga sus teorías y sus acciones en el escenario de la práctica educativa.

La autonomía implica independencia intelectual, frente a los cambios continuos que se dan en la sociedad del tercer milenio, aunque ella tenga un sentido utópico, debido a factores que la imposibilitan, algunos de orden interno del docente y otros externos, del contexto que normalizan la praxis pedagógica. Es importante expresar que se necesitan comunidades críticas de investigadores que interpreten reflexivamente la sociedad y que creen ambientes democráticos, que posibiliten la autogestión pedagógica desde la discusión cooperativa del contexto.

En esta Unidad Temática se asumen los procesos propios de la Praxis como una forma de acercarse a la realidad social, contextual, donde realizarán su Práctica Pedagógica con el fin de interpretarla, comprenderla y transformarla, en un ejercicio de lecturas significativas, profundas y propositivas, identificando así, las posibles estrategias metodológicas con sus respectivos enfoques pedagógicos, teóricos y conceptuales.

## Objetivo General

Contribuir en la formación práctica como maestros a partir del proceso de revisión y reflexión en la Educación Básica primaria.

## Objetivos específicos

Propiciar espacios de interacción en el entorno educativo que será su campo de acción laboral.

Reflexionar sobre las experiencias vividas en su ejercicio cotidiano como maestro.

Profundizar en aspectos teóricos y metodológicos del proceso de Práctica educativa, identificando la ruta metodológica que servirá de base y apoyo desde los diferentes enfoques y marco conceptual.

Identificar la investigación educativa con sus diferentes procesos teóricos fundamentales en la formación como docentes.

Reflexionar sobre la importancia de la Práctica Educativa, Pedagógica y Social en el contexto regional.

Conocer algunos contextos educativos innovadores que sirvan de referentes para ampliar las posibilidades de construcción de propuestas pedagógicas

Diseñar y aplicar estrategias para la recolección e interpretación de la información que los grupos identifican en sus labores educativas y pedagógicas.

## Contenido

Conceptualización de la práctica docente los procesos de Pedagogía y Didáctica.

Profundización sobre temas didácticos y disciplinares requeridos por los grupos de acuerdo con el tema identificado desde su Práctica Educativa.

Diseño y aplicación estrategias para la recolección e interpretación de la información que se acumula en sus labores diarias de práctica docente.

Identificación de las diferentes rutas metodológicas y estrategias didácticas que servirán de base tanto en el ámbito de la Educación Básica Primaria.

Estrategias para la implementación del plan de acción en la Institución Educativa.

Identificación del modelo Pedagógico-didáctico y/o curricular en su plan de acción.

Análisis e interpretación de los hallazgos encontrados a partir de la sistematización descriptiva y reflexiva de la Práctica Educativa.

## Bibliografía

Álvarez, A (1995). La escuela se hizo necesaria en busca del sentido actual de la escuela: Editorial Magisterio.

Álvarez A. (2003) ¿Hacia la sociedad educadora? En los medios de comunicación y la sociedad educadora ¿Ya no es necesaria la escuela? Bogotá Editorial Magisterio.

Arana, I (1998) Los roles de género en las prácticas pedagógicas. En la investigación: fundamento de la comunidad académica. Bogotá: IDEP.

Bejarano, A. Matamoros, M. Peña, S (1998) Ritos de iniciación y transición: rituales cotidianos y ceremonias de la escuela. En la investigación: fundamento de la comunidad académica. Bogotá: IDEP.

Flórez Ochoa, R (1999) Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw Hill.