Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP361)	Créditos: 3
Nombre: Desarrollo II de la Práctica Pedagógica Investigativa PPI- II.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos: Edp 363	Correquisitos:

Objetivo General

• Continuar el proceso de práctica pedagógica investigativa articulado al plan de acción previsto en la unidad temática Desarrollo I de la PPI.
• Acompañar y orientar en la institución o población escogida, el desarrollo del proceso de la PPI.

Objetivos especificos

• Enriquecer la propuesta pedagógica presentada por los diferentes grupos con mira a aportar disciplinar y pedagógicamente en cada una de las instituciones.
• Mostrar los avances en el proceso de investigación y en los aportes pedagógicos y didácticos de cada una de las propuestas de investigación.
• Realizar un acompañamiento al proceso pedagógico e investigativo que los estudiantes están llevando a cabo, con el propósito de evaluar la coherencia y pertinencia de las actividades y el problema de investigación planteado.
• Profundizar sobre las temáticas disciplinares relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura que se han asumido en el marco teórico.
• Aplicar estrategias metodológicas para la investigación teniendo en cuenta el tipo de investigación.
• Conocer procedimientos de registro, análisis, interpretación y sistematización de la información.
• Conocer experiencias educativas significativas que presenten aportes innovadores desde aspectos educativos y pedagógicos para el contexto regional.

Contenido

• ¿Qué desarrollos y avances se han logrado en el proceso de implementación del plan de acción?.
• ¿Cómo iniciar el proceso de organización y análisis de la información?.
• ¿Qué aspectos conceptuales y metodológicos contribuyen reestructurar y/o ajustar el plan de acción?.

Bibliografía

• J. P. GOETZ & M.D. LECOMPTE Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Barcelona, Ediciones Morata 1984.
• CASTRO, Bonilla, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Ediciones Uniandes Grupo Editorial Norma, 2000.
• BOGDAN y TYLOR, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México, 1992.
• Alvares de zayas, carlos. Pedagógica como Ciencia. Editorial “Felíx Varella” La Habana 1998.
• CERDA GUTIERREZ, Hugo. La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá, 1994.
• COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S., Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid, 1986.
• GUTIÉRREZ RUIZ, Elio Fabio, La práctica investigativa: un problema metodológico o un problema de formación?,

UNICAUCA, Popayán, 1992
• , Algunas vivencias en nuestro proceso de búsqueda, UNICAUCA, Popayán, 1996.
• , Estrategias para llegar al planteamiento de problemas de investigación, UNICAUCA, Popayán, 1996
• , El educador como investigador de su práctica, UNICAUCA, Popayán, 1996.
Mongragón Ochoa, Hugo. Didáctica: Estado del Debate. Universidad Javeriana.
• MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. Editorial Magisterio.
• TORRES, Rosa María, Reflexiones sobre Pedagogía. Papeles del CEAAL. Santiago de Chile.
• , Aula Adentro. UNICEF- Instituto Fronesis. Quito 1992.
• MATURANA, Humberto, La Realidad: Objetiva o Construida?. Fundamentos biológicos de la Realidad.