Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP312)	Créditos: 3
Nombre: Psicología de la Educación LBP.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Introducción

La realización de esta unidad temática denominada Psicología de la Educación diseñada para los futuros maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, se plantea a partir de tres ejes: la escuela, la condición del niño, niña y adolescente y los aprendizajes que cruzan la escuela: que son los que se proponen en el plan de estudios y se exigen desarrollar con los niños y niñas desde el dispositivo del currículo, los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes que suceden en la escuela, por fuera del currículo y los que niños y niñas han aprendido en su entorno familiar y social y que traen a la escuela. Es también importante tener en cuenta que en el siglo XX se visualizaban ya 4 grandes etapas en la relación Psicología y Educación, específicamente con la educación escolar, todas ellas planteando diferentes énfasis, enfoques, posibilidades y discusiones de múltiples asuntos relacionados con la educación tales como los procesos afectivos, cognitivos, psicomotores, sociales y/o culturales de los niñ@s, de los maestr@s y de las interacciones en las escuelas.

El propósito es que a través de esta unidad temática el maestro en formación de Básica Primaria adquiera una comprensión global de las diferentes situaciones educativas, y de los procesos de enseñanza y aprendizaje involucrados, desde los desarrollos que la psicología ofrece. Va orientada de manera que los conocimientos adquiridos les proporcionen a los estudiantes de la licenciatura, fundamentos y elementos teórico-prácticos que les faciliten una mejor planificación, diseño e implementación de las actividades educativas, considerando su adecuación a las características individuales y/o grupales (evolutivas, afectivas, cognitivas, sociales, culturales, etc.) de las personas que intervienen en el proceso educativo. Así mismo puedan apropiar experiencias de vida que se dan en el contexto escolar y que el maestro debe incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué se aprende en la escuela?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con quiénes?, ¿Cómo son tenidos en cuenta los saberes de los niñ@s y adolescentes en la vida escolar? ¿Se aprende lo que se enseña?, ¿Se enseña sólo lo que se establece?, ¿se aprende más en la clase o en la vida cotidiana?, ¿saben los niños, niñas y adolescentes más de lo que presuponen sus maestr@s?

Esta unidad temática se plantea las siguientes preguntas orientadoras:
¿Cuáles son las diferentes formas de pensar y aprender que presentan los niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo?
¿Cómo se articula el aprendizaje con las dimensiones de la condición humana: biológica, cognitiva, emocional, afectiva, social y cultural?

Objetivo General

Comprender la vida escolar y la relación que se establece con los aprendizajes y saberes que la atraviesan desde las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes en la Educación Básica Primaria.

Objetivos especificos

? Conocer las raíces históricas, las concepciones y los campos de aplicación más relevantes de la psicología de la educación.

? Analizar la pertinencia de los enfoques teóricos en función de las condiciones y diferencias sociales y culturales propias del medio local y regional en el cual se desempeñarán como profesionales.
? Comprender la importancia de los principales procesos neuropsicológicos que intervienen en los procesos de aprendizaje.
? Reconocer las diversas perspectivas del juego en el marco de los procesos psicológicos (cognitivos, afectivos y sociales) y de las formas y sentidos de la interacción educativa.
? Valorar la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las experiencias de vida que se dan en el contexto escolar.

Contenido

El contenido temático a desarrollar se estructura así:

• Perspectivas contemporáneas de la relación entre la psicología y la educación: historia, concepciones, aportes, críticas.
• Enseñanza y aprendizaje: perspectivas y problemáticas contemporáneas.
• Procesos neuropsicológicos del aprendizaje
• Educación Inclusiva y Resiliencia.
• El juego y su implicación en el aprendizaje.
• Retos para la educación de los niños, niñas y adolescentes del siglo XXI (Tic, familia, conflicto armado y narcotráfico, deprivación sociocultural).

Bibliografía

Álvarez, Valle / Coautores (2007), La inquietud al servicio de la educación: La residencia infantil Norai y sus apuestas pedagógicas, Editorial Gedisa, Barcelona.

Arancibia, V., Herrera Paulina, Strasser Katherine (sexta edición 2008), ‘Manual de Psicología Educacional”. Libro en PDF.

Bandura, A. (1984) ‘Teorías del aprendizaje social’, Espasa-Calpe, Madrid.

Bauman, Zygmunt (2005), Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida; Editorial Gedisa, Barcelona

Bruner, Jerome (2004), Realidad mental y mundos posibles: Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, Editorial Gedisa, Barcelona.

Carli, Sandra. (2005) EL NIÑO Y LA ESCUELA. Encuentro Federal Sobre Políticas de Infancia y Adolescencia. Argentina. Pdf

Castorina José A. / compilador (2000), La formación de los conocimientos sociales en los niños: Investigación psicogenética y perspectivas educativas. Editorial Gedisa, Madrid.

Coll C., otros (1993) ‘Desarrollo y educación’ (3 Vols), Vol. II: ‘Psicología de la Educación', Alianza, Madrid.

González Serra Diego Jorge. ¿QUE ES LA INTELIGENCIA HUMANA? Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA Suplemento No.l. 2003. Artículo en PDF

Henson, Kenneth (2000), Psicología Educativa para la enseñanza eficaz, Editorial Thomson, México.

Hernández R. Gerardo. (1998), Paradigmas en Psicología de la Educación, Editorial Paidós. México. Libro en PDF

Jiménez Fernández, Carmen. / Coordinador (2005), Pedagogía diferencial, Diversidad y equidad, Editorial Pearson Educación, Madrid.

Mayer, Richard E (2004), Psicología de la Educación: enseñar para un aprendizaje significativo, Editorial Pearson Prentice Hall, Madrid.

Pozo, J.I. (1998) 'Aprendices y maestros`, Ediciones Morata, Madrid.

Pozo, J.I. (1994) 'Teorías Cognitivas del Aprendizaje', Ediciones Morata, Madrid.

Ramírez Bazán Aldo, Cristianne Butto Zarzar, Doris Castellanos Simons, Luis Pérez Álvarez (Primera edición 2019), "La Psicología en la Educación", Experiencias Educativas y Comunitarias Universidad Pedagógica Nacional México. Libro en PDF

Rodríguez Palmero Mª Luz (2004), "La Teoría del Aprendizaje Significativo", Artículo en PDF

Rodríguez, Angélica. Reflexiones sobre la intersección entre psicología y pedagogía en la formación de docentes. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. Vol.1, No.2 (enero-junio de 2005). Disponible en: http://revista.iered.org

Santrock John W. (2006). Psicología de la Educación, McGraw-Hill, México

Tirado Segura Felipe, Martínez R. Miguel Ángel, Covarrubias P. Patricia, López O. Miguel, Quesada C. Rocío, Olmos Roa Andrea y Díaz-Barriga Frida (20IO). "PSICOLOGÍA EDUCATIVA". Para afrontar los desafíos del siglo XXI. Editorial: McGraw-Hill, primera edición, México. Libro en PDF

Tuckman Bruce W. y Monetti David M. (2011). Psicología Educativa. Editorial: Cengage Larning. España

Valadez Sierra, María de los Dolores, Betancour Morejon Julián, Zavala Berbena María Alicia, (2006), Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes, Manual Moderno, México.

Woolfolk, Anita (1999) 'Psicología Educativa', Prentice Hall, México. México: Pearson Educación, 2006.