Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP249)	Créditos: 3
Nombre: Enseñanza y aprendizaje del sistema de escritura en el niño LBP	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Introducción

Aprender a leer y a escribir es una de las experiencias y uno de los retos más importantes y decisivos en la vida de todo niño. Este proceso es fundamental en la construcción de su identidad (Savater, 1995) y en la elaboración de otros saberes. En ocasiones, entre otros factores, se le atribuye a la orientación desacertada de la alfabetización inicial los altos índices de deserción y fracaso escolar. Por ello, ustedes que se están preparando para ser maestros de Básica Primaria deben re-pensar cómo fue su propio procesos de aprendizaje de la lengua escrita; conocer las investigaciones y discusiones teóricas y las propuestas y experiencias didácticas, implementadas por maestros innovadores, a fin de que cuando les corresponda iniciar al niño en la construcción del sistema de escritura o código escrito lo haga con base en los desarrollos teórico/prácticos y no repitiendo, acríticamente los métodos con los fueron entrenados para leer y escribir.

En esta dirección, esta unidad temática se propone como un espacio académico para establecer puentes entre los saberes provenientes de los desarrollos teóricos e investigativos, actualmente aceptados por la comunidad académica y otros derivados de fuentes distintas como la auto-observación, observación y entrevistas a niños y niñas, socialización de experiencias significativas y la elaboración de secuencias didácticas para enseñar a leer y a escribir.

La Unidad temática permite reflexionar en torno a interrogantes como: ¿Cuáles son las principales teorías que han estudiado el asunto de enseñar a leer y a escribir de primero a tercero de básica primaria?,¿qué factores inciden en que un niño aprenda o no a leer y a escribir?, ¿qué podemos hacer para ayudarles, desde el inicio, a comprender y a producir textos, de manera gozosa y autónoma?, ¿por qué en determinados momentos, los niños omiten o adicionan letras?, ¿cómo establecer relaciones entre los usos sociales de la lectura y la escritura y los contenidos que propone el Ministerio de Educación Nacional de primero a tercer grado de Básica Primaria?

En el desarrollo de la Unidad temática las discusiones alrededor de asuntos como los mencionados permiten construir herramientas conceptuales y metodológicas útiles para apoyar, desde el primer ciclo de escolaridad, la formación de niños y niñas capaces de comprender y producir textos en el marco de contextos significativos y de participar activamente en la cultura letrada.

Objetivo General

Conocer y revisar, de manera crítica, los planteamientos teóricos y didácticos de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura y la escritura inicial, desde las perspectivas: psicolinguística, cognitiva, sociocultural, discursivas.

Objetivos especificos

• Identificar en cada una de las perspectivas teóricas: los autores, los principales postulados y problemas que fueron objeto de interés de cada paradigma y algunas de las propuestas didácticas, a fin de contrastarlas.
• Reconocer la lectura y la escritura como prácticas sociales que implican diversidad de saberes y están determinadas por los contextos en que se desarrollan.

• Identificar los saberes que un niño o una niña construye, o debería construir, cuando aprende a leer y a escribir.
• Comprender el aprendizaje del sistema de escritura como un proceso constructivo que da lugar a la formulación de hipótesis de cantidad y variedad, no necesariamente ligados a “problemas” de aprendizaje.
• Apropiar algunas posibles propuestas y actividades didácticas, orientadas a apoyar el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura en el primer ciclo de escolaridad.

Contenido

1. Perspectivas desde las que se ha abordado la alfabetización inicial: motora y senso-perceptual, psicolínguística, teorías de los esquemas, cognitivas, socioculturales, discursivas.
2. Las prácticas habituales en la escuela. Métodos usuales: alfabético, fonético, silábico, global. ¿Cómo nos enseñaron?: Alcances y limitaciones.
3. Aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
3.1 Factores que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
3.2 Contenidos de aprendizaje:
• Lenguaje escrito.
• Sistema de escritura.
• Reflexión y sistematización sobre la lengua.
• Prácticas sociales de lectura y escritura.

4. Proceso de aprendizaje del sistema de escritura.
5. La lectura y la escritura como prácticas sociales
• ¿Para qué enseñar a leer y a escribir a nuestros niños?
• ¿Qué leemos y escribimos?
• ¿Para qué lo hacemos?
6. Enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo: entre el ser y el deber ser.
6.1 Lo que espera el Ministerio de Educación Nacional: Lo que dicen los “Lineamientos curriculares”, “Los estándares” y “Los derechos básicos de aprendizaje”.
6.2 La distancia entre lo que se espera y lo que sucede.
7. Secuencias didácticas para enseñar a leer y a escribir: Algunas propuestas posibles.

Bibliografía

Bautista, P. y Perafán, I. (2005). Caracterización de las prácticas de enseñanza de la lectura que desarrollan los docentes en el nivel preescolar de las instituciones educativas oficiales del municipio de Popayán. [Tesis de pregrado, Universidad del Cauca].

Borzone, A. (1996). Leer y escribir a los 5. Aique.

Braslavsky, B. (2003). ¿Primeras líneas o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Fondo de cultura Económica.

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de cultura Económica.

Camps, A. (1993). La enseñanza de la composición escrita. Cuadernos de pedagogía, (216), 19-21.

Camps, A. (1996). Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica. Cultura y educación (2).

Cassany, D. (1999) Construir la escritura. Paidós.

Chartier, A. (2004). Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. Fondo de cultura Económica.

Colomer, T. y Camps, A. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste ediciones.

Fabara, E. y Morales, J. (1995). Experiencias exitosas en lectoescritura. Ediciones SM.

Ferreiro, E. (1999). Cultura Escrita y Educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro, E. (2002). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de cultura Económica.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1998). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.

Ferreiro, E., Siro, A. (2008). Narrar por escrito desde un personaje. Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro. E y otros (2000). Sistemas de escritura, constructivismo y educación. A veinte años de la publicación de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Homo sapiens.

Ferreiro, Emilia. Cultura escrita y Educación. (1999). Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres. Fondo de Cultura Económica, México.

Florez, R., Restrepo, M. y Schwanenflugel, P. (2007). Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica: El caso de la lectura. Universidad Nacional de Colombia.

Hachén, R. (2002). Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística. El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización. Lectura y Vida, 23(2), 6-17.

Hurtado, R., Serna, D. y Sierra, L. (2003). Lectura y escritura la infancia. Fundación Bancolombia y Escuela Normal Superior María Auxiliadora Copacabana.

Jaramillo, A. y Negret, J. (1991). La Construcción de la lengua escrita en el grado cero. Documento complementario a los marcos generales. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia.

Jolibert, J. (1991). Formar niños productores de textos. Editorial Hachette.

Jolibert, J. (1997). Formar niños lectores de textos. Editorial Dolmen.

Jolibert, J. (1998). Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias de aula. Editorial Dolmen.

Jolibert, J. (2004). El vaivén permanente de una construcción recíproca. Magisterio. 2004.

Jurado, F. y Bustamante, G. (1996). Los procesos de la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos. Mesa Redonda Magisterio.

Kauffman, A. y otros. (1994). Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Aique.

Kauffman, A. y otros. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. Lectura y Vida,15, (3),15-32.

Kaufman, A. (2007). Leer y escribir el día a día en las aulas. Aique.

Kaufman, A., y Rodríguez, M. (1993). La escuela y los textos. Aula XXI.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D. y Palacios, A. (1998). El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista. Aique.

Lomas, Carlos y otros. (1998) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Papeles de Pedagogía. Paidós. Barcelona.

Maqueo, A. (2004). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. Editorial Limusa.

Medina Ruiz, Z. (1995). La Educación preescolar: de la teoría a la práctica. Revista la tarea, (6).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculares. Preescolar: Lineamientos Pedagógicos. Niveles de educación formal.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Orozco, B. (2003). El niño: científico, lector y escritor, matemático. Universidad del Valle.

Pellicer, A. y Vernon, S. (2004). Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula. Ediciones S.M.

Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Ministerio de Educación Nacional.

Prieto, T. L. (1997). Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años. Contextos, (29), 284-287.

Rincón, G. (2000). El trabajo por proyectos y la enseñanza - aprendizaje del escrito en la educación primaria. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.

Rost, E., Ressia, L., Gómez, T., Villar, M., Soruco, C., y Sanz, S. (1998) Alfabetización, construcción e intercambio. Revista Lectura y Vida, 20.

Savater, F. (1995). Sin contemplaciones. Editorial Ariel.

Solé, I. (1994). La enseñanza de la lengua escrita y de la lectura. Desde el preescolar hasta el tercer grado de Educación Básica. Punto Exe Editores.

Solé, I. (2001). ¿Lectura en educación infantil? Sí, gracias. En: M, Bofarull (Ed.), Comprensión lectora : el uso de la lengua como procedimiento. (p.p. 69-78). Grao.

Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. Cuadernos de Educación 8. Ed. Horsoni.

Teberosky, A. (2001). Comprensión Lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Editorial Laboratorio Educativo.

Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del Lenguaje Escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Editorial Anthopos.