Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP212)	Créditos: 3
Nombre: Identidad, Familia y Sociedad LBP.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Introducción

Esta unidad temática busca plantear la relación entre la identidad, la familia y la sociedad y el modo en que esa relación está siendo impactada por la modernización. La labor del educador se caracteriza por su impacto y trascendencia para el desarrollo del individuo y la sociedad. De esta labor depende en gran medida cómo niños y jóvenes sienten, piensen, actúen respecto de si mismos, de la vida y del mundo. Su papel es decisivo en la motivación por la búsqueda y consolidación del conocimiento, en la formación de la autovaloración, en el establecimiento de una identidad y en la proyección de una perspectiva de vida. Es por esto que el Licenciado en Educación Básica Primaria requiere comprender la familia a partir de acontecimientos complejos y significativos donde confluyen múltiples experiencias, creencias, afectos, formas de concebir la vida y relacionarse con los demás.

El interés fundamental de esta unidad está en que los maestros en formación cuestionen sus conceptos sobre la familia, a partir de la observación de su propia familia, analizar y comprender el sentido de muchos comportamientos, creencias y dinámicas familiares, su relación e impacto en la identidad y en la sociedad, haciendo más aceptable la propia familia. El explorar, reconocer y reflexionar con los estudiantes universitarios las creencias y prácticas construidas en torno a la identidad, la familia y la sociedad y como esto permeará su práctica como futuros docentes, requiere que se desarrollen conceptos claves como: la definición de identidad (identidad como constructo y proceso evolutivo); la Individuación e interacción (factores socioculturales asociados al establecimiento de identidad y reflexión del contexto local); la pareja (pareja conyugal, enamoramiento, características del vínculo afectivo, modelos de pareja, separación y divorcio); familia (concepto de familia y revisión de conceptos asociados, la familia desde la perspectiva constitucional y factores asociados a las transformaciones de la familia, familia y cultura); sociedad (revisión de conceptos sobre sociedad, establecimiento de relaciones entre los fenómenos de identidad, familia y sociedad, reflexión acerca de las características locales); el contexto educativo (identidad, familia y sociedad en el contexto educativo, dificultades habituales y reflexión de la propia experiencia).

Para esta unidad temática se plantean las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles son las las creencias y prácticas construidas en nuestro ámbito en torno a la identidad, la familia y la sociedad y cómo esto permea su práctica como futuros docentes?

¿Qué propuestas conceptuales se vienen desarrollando desde la psicología y las ciencias humanas y sociales en torno a la comprensión de la identidad, la familia y la sociedad?

¿Qué reflexiones surgen a partir de la mirada a la sociedad local y al cuestionamiento crítico de las necesidades de cambio en el contexto educativo?

Objetivo General

Explorar, reconocer y reflexionar con los estudiantes universitarios de la Licenciatura en educación Básica Primaria, las creencias y prácticas construidas en nuestro ámbito en torno a la identidad, la familia y la sociedad y como esto permeará su práctica como futuros docentes.

Objetivos especificos

• Abordar desde la psicología y demás ciencias humanas y sociales los conceptos de Identidad, familia y sociedad.
• Facilitar la reflexión acerca de la construcción de la identidad y comprender los factores que la influencian.
• Promover el reconocimiento de los diversos modelos contemporáneos de familia y sus dificultades.
• Favorecer la reflexión de la sociedad local y el cuestionamiento crítico de las necesidades de cambio en el contexto educativo.

Contenido

El contenido temático a desarrollar se estructura así:

I. Relación entre los conceptos identidad, familia y sociedad.
II. Procesos de construcción de identidad (es)- subjetividad (es)
III. Los procesos de socialización (escenarios, actores y dinámicas).
IV. La pareja: enamoramiento, apego, amor, pareja conyugal, sexualidad.
V. Tipologías de familia y procesos al interior de la misma: maternidad, paternidad y crianza.
VI. Relación cultura - familia – escuela.

Bibliografía

Berger, P. y Luckmann, T. (1979). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.

Cebotarev, N. Familia, socialización y nueva paternidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2003, (julio-diciembre). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310202> ISSN 1692-715X

Carmona, J (2002). Psicoanálisis y vida cotidiana. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre.

Castro, B. (2016). La homoparentalidad como opción de familia. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.

Coral, M.C. Instituciones de derecho de familia: Legislación, Jurisprudencia y Doctrina. Ediciones Doctrina y Ley, Bogotá, 2002.

Cuartas, J. Pedagogías de la violencia en Colombia, Cali, Universidad del Valle, 2006.

De Zubiría M. Formación de valores y objetivos, Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Bogotá, 1995.

Dorado, C (Compilador). Educación, Identidades y Ciudadanía en Popayán. Alcaldía de Popayán, 2007.

Fernández, M. Familia: Introducción al estudio de sus elementos. Editores de Textos Mexicanos, México, 2008.

Fuhrmann, I; Chadwick, M. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Editorial Andrés bello, Santiago de Chile, 1997.

García-Bacete F. Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Revista Infancia y Aprendizaje, 2003, págs. 425-437. Disponible en: http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf

Mieles, María Dilia, García, María Cristina, Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2010, (Julio-diciembre). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155003> ISSN 1692-715X

Molina M. Transformaciones históricas culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. Psikhe. 2006; 15(2): 93-103.

Múnera, A. (1991). Sexualidad Sacralizada. Documento de trabajo empleado en la unidad temática Identidad, Familia y Sociedad. Departamento de pedagogía. dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05Universidad del Cauca.

Nardone, G; Giannotti, E; Rocchi, R. Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Editorial Herder, Barcelona, 2003.

Páramo, Pablo. La Construcción Psicosocial de la Identidad y del Self. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 40, núm. 3, 2008, pp. 539-550. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia en PDF.

Peñaranda. F. Comprender las influencias de la cultura sobre los significados de crianza de padres y educadores.

Puyana Y. Comp. Padres y Madres en cinco ciudades colombianas cambios y permanencias. Bogotá: Almudena editores; 2003:13-79.

Savater Fernando. El Eclipse de la Familia. En: El Valor de Educar.

Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, págs. 97-113.

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776 173

Tenorio M, Ocampo R, Collazos T. (2004). Documento temático. Familia. Memoria del curso Familias y Culturas. Agosto 2004. Instituto de Psicología, Universidad del Valle.

Tenorio M. Amor materno y muerte infantil. En el Nordeste Brasilero de Nancy Scheper- Hughes. Notas de lectura tomadas para el curso Familia y Cultura del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle. 2005

Tenorio, M. C. (2000). Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas. Ministerio de Educación Nacional, Organización de los Estados Americanos OEA. Santa fe de Bogotá, D.C: Punto exe editores.

Thomas, F. Los estragos del amor. El amor como fenómeno subjetivo de la subjetividad.

Torio López, S. Familia, Escuela y Sociedad. 2004. Disponible en: http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Familia-sociedad1.pdf