

Tipo de actividad: Asignatura(EDP166)

Nombre: Fundamentos de investigación educativa LBP.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

Esta unidad temática es un espacio para construir con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, diálogos académicos con base en la reflexión de la razón de ser docente, las prácticas educativas experimentadas y las preguntas en torno a la investigación educativa. Los diálogos, fundamentados en saberes teóricos y prácticos, abordan temas como: conceptualización en torno a la investigación, investigación educativa, investigación en educación y los subtemas que de estos tópicos se derivan; el concepto de investigación educativa va más allá del ámbito formal, se espera trascender la reflexión hacia una mirada de la educación en un sentido plural, es decir, se trata de pensar en la educación, los saberes, las vivencias; en este sentido, se revisarán experiencias pedagógicas e investigativas en los diversos contextos socioeducativos y las prácticas investigativas significativas que circundan a los estudiantes en formación.

Asimismo, la unidad temática incita a los participantes a pensarse como investigadores que identifican sus potencialidades y los invita a continuar formándose como seres críticos, reflexivos y propositivos que leen el país y escriben desde sus propios lenguajes de cambio.

El reto, desde la Unidad temática, es construir una respuesta propia a lo que significa investigar en el campo educativo y pedagógico y llevar para el resto del camino en la universidad, y en la vida como maestros, elementos fundamentales que a futuro nos permitan ver la investigación como una posibilidad de transformación, y como una oportunidad maravillosa para crecer como maestros o maestras y en comunidad.

Objetivos específicos

- Construir un horizonte teórico y práctico sobre el significado y el sentido de la investigación educativa y su papel en la formación de los maestros y maestras.
- Abrir nuevas puertas a la pregunta por el conocimiento científico social y especialmente, en el campo de la Educación y la Pedagogía.
- Permitir a los participantes alimentar sus conocimientos sobre lo que significa ser maestro investigador, de manera particular en la educación y la pedagogía.
- Revisar algunas perspectivas paradigmáticas desde las cuales puede enfocarse y estudiarse un objeto o sujeto de investigación educativa y pedagógica.

Contenido

El Conocimiento y el saber. Relación conocimiento y ciencia; ciencia y epistemología.

Paradigmas que caracterizan los procesos investigativos en educación

Enfoques de la investigación social.

La diferencia entre Investigación Educativa e Investigación Pedagógica.

Diferencias entre investigar en educación e investigar sobre educación. Investigación Acción Pedagógica.

Los temas- problemas de investigación. La observación- recolección de datos.

Bibliografía

Bonilla-castro, Elssy. (1998). Formación de investigadores. Estudios sociales y propuestas de futuro. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo-Colciencias.

Briones Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Santafé de Bogotá: ICFES –ASCUN –Programa de Especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

Briones Guillermo. Investigación en educación. Santafé de Bogotá: ICFES –ASCUN –Programa de especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

Bunge, Mario. (2003) La ciencia. Su método y su filosofía. Santafé de Bogotá: Editorial Fundación Promotora Colombiana de Cultura.

Calvo, Gloria; Camargo Abello, Marina; Pineda Báez, Clelia. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 1. Santafé de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Castro, Edgar. (2006). Una reflexión sobre la educación y la investigación pedagógica “La investigación debe ser una práctica transversal en la escuela”. Cali: Revista Entramado, Universidad Libre.

Cerda, Hugo. (1994). La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Santafé de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Cursio, Carmen. (2002). Investigación cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Armenia : Editorial Kinesis.

Educación y pedagogía. (2008), Revista 31. capítulos: Investigación, paradigmas, paradigmas y sintagmas. La pregunta generadora de una investigación. Parámetros para el debate de lo cualitativo y lo cuantitativo. Santafé de Bogotá: Magisterio.

Expedición pedagógica nacional. (2018). Aproximaciones a las memorias del conflicto armado desde la escuela. Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, Roberto (1991). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

López, Luis. (2016). Los proyectos de Práctica Pedagógica Investigativa. Estructura discursiva. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

Mardones, J.M. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Barcelona: Editorial Anthropos.

Mejía, Marco Raúl. (2010). El maestro investigador: Reconstructor de sentido profesional e identidad. Paideia Surcolombiana, 1(15), 57-72. <https://doi.org/10.25054/01240307.1090>

Mejía, Marco Raúl. (2001) La sistematización empodera y produce saber y conocimiento. Santafé de Bogotá: Ediciones desde abajo.

Quintero, Josefina. (2015). Investigación pedagógica: el sello distintivo de todo educador. Manizales: Universidad de Caldas.

Restrepo, Bernardo. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción Educativa. OEI: Revista Iberoamericana de educación.

