Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP112)	Créditos: 3
Nombre: Formación Ciudadana LBP.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Introducción

La Unidad temática Formación Ciudadana orientada en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, aborda fundamentos, así como conocimientos para comprender el entorno educativo, social, político, económico y cultural con el fin de construir procesos de colectividad, donde el estudiante pueda hacer un ejercicio de participación, de construcción de país, como corresponsable en la construcción de costumbres, de identidad de una cultura ciudadana democrática, crítica, integradora que aporte al desarrollo socio económico. De esta manera, se busca en los estudiantes que tanto conocimientos como práctica posibiliten un ejercicio de ciudadanía y participación en y con la comunidad, buscando así aportar hacia la transformación social, a través de nuevas costumbres de identidad, donde la ética esté presente para la construcción de una cultura ciudadana.

El estudiante como ciudadano debe formarse como sujeto de derechos y como ciudadano del mundo para actuar en los entornos sociales, asumiendo una postura crítica para apropiarse de los mecanismos que le permitan el ejercicio democrático y la convivencia social. Así mismo, reconocer la importancia de construir otras formas de observar, investigar e intervenir en los fenómenos sociales y políticos con los que interactúa el estudiante en su cotidianidad, que le permitan generar propuestas que posibiliten abordar distintas problemáticas presentadas en la sociedad actual, la cual requiere de profesionales de la educación que tengan competencias para abordar fenómenos sociales desde una perspectiva inter y transdisciplinar en la que se considere la construcción de valores humanos y democráticos.

La Unidad temática de Formación Ciudadana aborda conocimientos y habilidades para comprender el entorno social y sus problemáticas y para analizar diferentes posturas involucradas en situaciones conflictivas. Estos conocimientos y habilidades posibilitan el ejercicio de la ciudadanía y por lo tanto la participación en la comunidad

Objetivo General

Fortalecer la formación integral desde una dimensión ética, social y política.

Objetivos especificos

? Comprender los fundamentos en que se basan los DDHH.
? Conocer los procesos históricos que dan origen a los derechos humanos y los procesos constitucionales en Colombia y América Latina.
? Conocer elementos centrales de ciudadanía, en el marco de los Principios fundamentales de la Constitución Política de 1991.
? Comprender los conceptos de ciudadanía, derechos humanos y ética, a partir de la relación entre teoría y práctica, teniendo como base fundamentos políticos, históricos, sociales y culturales.

Contenido

Declaración Universal de los DDHH.

Derechos Humanos: Orígenes, Aspectos Generales (Civiles y Políticos; Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.
Ciudadanía: Fundamentos teóricos; construcción y ejercicio de Ciudadanía en Colombia.
Constitución Política de Colombia: El proceso constituyente. Génesis Contexto político, social e histórico de la Asamblea Nacional Constituyente.
Dimensión Ética y Democracia:
Orígenes; Dificultades, Crisis y fortalecimiento.

Bibliografía

Ansaldi, Waldo. La Ética de la Democracia: Los derechos humanos como limite frente a la arbitrariedad. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales- CLACSO. 1986

Althusser, Louis. 1988. Ideologías y aparatos ideológicos del Estado. Obtenido en http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf

ALVAREZ, Alejandro. 2014. Del estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?

Castro-Gómez, Schiwy y Walsh (2002), Indisciplinar las ciencias sociales. Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder: Perspectivas desde lo andino. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Abya-Yala.

Consejo de Educación Popular de América Latina - CEAAL. 2014. Movimientos sociales y formación política. Desde la experiencia de CEAAL en los países andinos. Perú. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/ceaal/20160506023439/experiencias_andinas.pdf

Consejo Nacional de Educación Superior – CESU. 2014. Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz.

De Sousa Santos, Boaventura. 2009. Una epistemología del sur: la reinvención del conocimiento y la emancipación social. CLACSO. México: Siglo XXI Editores.

De Sousa Santos, Boaventura. 2014. Derechos Humanos Democracia y Desarrollo.Dejusticia 2014. Bogotá DC.

De Sousa Santos, Boaventura. 2003. Estado Democracia y globalización. Ilsa Bogotá

EUSCÁTEGUI, Robert y PINO, Stella. 2010. Los procesos educativos y curriculares resignificados desde la formación humana. Sello editorial Universidad del Cauca. Popayán. 2006. La formación humana en la Educación Superior. Reflexiones para recrear las estructuras curriculares y repensar las prácticas pedagógicas. Editorial Universidad de San Buenaventura – Cali.

Freire, Paulo. 1970. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores

1997. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Madrid, España. Siglo XXI editores

1997 la educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI Editores

GARCÍA, Márquez Gabriel y otros. 2002 Colombia al filo de la oportunidad, Misión de ciencia, educación y

desarrollo. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá.

Guadas, Pep Aparicio. 2012. «El camino de re/invención de la ciudadanía y la educación popular», Polis [En línea], 3 | 2002, Publicado el 19 noviembre 2012, consultado el 28 mayo 2015. URL: http://polis.revues.org/7634; DOI: 10.4000/polis.7634. Editor: Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO). Documento accesible en línea desde la siguiente dirección: http://polis.revues.org/7634

Hoyos Guillermo. 2011. La educación es un derecho no una mercancía en: http://www.desdeabajo.info/sumplementos/itemlist/category/143-la-educacion-es-un-derecho-no-una-mercancia.html

Kemmis, Stephen. 1990. Cómo descolonizar las Ciencias Sociales. En La investigación Acción Participativa. Perú: TAREA Asociación de Publicaciones Educativas.

Lander, Edgardo. (2000). "¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? Reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos". En Santiago Castro-Gómez (ed.). La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina. Bogotá: Centro Editorial Javeriano, Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana.

Martínez, M; Buxarrais, M.R y Esteban, F 2002. La Universidad como espacio de aprendizaje ético". En Revista Iberoamericana de educación, nº 29, 2002, pp. 17-42

Mato, Daniel 2007. Interculturalidad y educación superior: diversidad de contextos, actores, visiones y propuestas. Colombia. En: Revista Nómadas

Mejía, Marco Raúl y Awad, Miryam Inés. 2004. La Educación Popular hoy. En tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá.

Moreno Maldonado, Carlos. Interculturalidad, políticas culturales y participación ciudadana. http://www.upsq.edu.ec/congresoan/cu moreno. html

Morín, Edgar. 2001. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: colección Mesa Redonda, Editorial Magisterio.

Núñez Hurtado, Carlos 1999. La revolución ética. Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario. México

Wallerstein, Immanuel. 2009. Abrir las ciencias sociales. Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. Madrid España. Siglo XXI Editores.