

Tipo de actividad: Asignatura(EDF501)  
Nombre: Trabajo de campo.  
Requisitos: EDF503

Créditos: 8  
Intensidad Horaria: 20 Horas semanales.  
Correquisitos:

## Objetivo General

Explorar aquellos elementos fundamentales de la investigación que, desde los diferentes paradigmas del conocimiento y la ciencia, permitan avanzar con rigor en los procesos correspondientes a los proyectos de investigación en la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, fundamentalmente en la fase de trabajo de campo.

## Objetivos específicos

- Elaborar un plan de actividades con cada grupo de trabajo para el proceso de Trabajo de campo
- Revisar las distintas etapas de la formulación de los proyectos de investigación, según cada modalidad, a fin de precisar la coherencia entre objetivos, teoría y metodología de los proyectos.
- Indagar en diversas fuentes de información, especialmente en las bases de datos, a fin de discutir los avances metodológicos del trabajo de campo de cada proyecto en particular.
- Generar un espacio de asesoría y acompañamiento, específicamente en el proceso de recolección de la información y todos los aspectos relacionados con el trabajo de campo.
- Realizar un evento académico, tipo seminario, en el que se socialicen los avances del proceso metodológico alcanzado en el trabajo de campo.

## Contenido

Especificidad por el tipo de Proyectos

### A. PARA LOS PROYECTOS CUANTITATIVOS

#### UNIDAD 1: Elaboración del Marco Teórico

- Conceptos Generales
- Funciones del Marco Teórico
- Etapas que comprende
- Elementos del marco teórico
- En qué consiste la Revisión de la literatura
- Cómo se construye el Marco teórico

#### UNIDAD 2: Sistema de Hipótesis y Variables

- Conceptos Generales
- La Utilidad e Importancia de las Hipótesis

- El papel de las Hipótesis en la Investigación Cuantitativa
- Características de la Hipótesis
- Formulación de hipótesis
- El Concepto de Variable
- Definición de las variables
- Clasificación de las Variables
- Niveles de medición de las Variables
- El procesos de Operacionalización de las Variables

### UNIDAD 3: La Estrategia Metodológica

- Tipo de estudio y metodología
- Población y Muestra
- Técnicas e Instrumentos
- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos
- Procedimiento a seguir para realizar el trabajo de Campo

### B. PARA LOS PROYECTOS CUALITATIVOS

#### UNIDAD 1: Estudio Exploratorio

- Categorías de Análisis en forma general Familiarización.
- Entrada al campo
- Negociación de Relaciones
- Iniciación a la Observaciones Participantes

#### UNIDAD 2: Análisis inicial de los datos emergentes.

- Teoría Sustantiva
- Categorías Emergentes
- Descripción de las categorías

#### UNIDAD 3: Búsqueda inicial de teoría basada en datos emergentes.

- Teoría Formal
- Elaboración de Fichas bibliográficas y Catalográficas
- Explicación inicial de las categorías a la luz de la teoría formal
- Pre-estructura sociocultural encontrada
- Posible Dimensión Temática

#### UNIDAD 4: Definición del marco Metodológico

- Un Gran interrogante o problema de Investigación
- Posibles Objetivos
- Otros interrogantes o Preguntas de investigación
- Metodología a Desarrollar
- Tipo de Estudio
- Informantes Claves
- Aspectos Éticos. Consentimiento informado de los sujetos para participar en el estudio
- Escenario Sociocultural
- Técnicas e Instrumentos
- Procedimiento
- Procesamiento de los datos

- Iniciación al Trabajo de Campo en Profundidad

Según la naturaleza del curso asociada a las asesorías y acompañamiento, se trabajará en función de las necesidades de cada grupo de estudiantes y sus respectivos anteproyectos.

## Bibliografía

- Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación- COSUDE (2004) Aprendiendo a Sistematizar. Una propuesta metodológica. Bogotá.
- Bernal, C. (2006) Metodología de la Investigación. Segunda edición. Editorial Pearson Educación de México, S.A.
- Briones, G. (1998) Bogotá: Métodos y técnicas avanzadas de Investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias sociales. Módulo 1. Metodología y epistemología de la investigación social. 2ª Ed. Santafé de Bogotá: ICFES.
- Briones, G. La investigación social y educativa. La investigación en el aula y en la escuela. La investigación en la comunidad: módulos de autoaprendizaje. Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá. 1998.
- Canales, M. (2006) Metodologías de investigación social. LOM ediciones. Santiago de Chile.
- Cerda, H. (2011) Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Cerda, H. (2007) La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación. Editorial Magisterio. Bogotá.
- De la Cuesta, C. Taller de investigación cualitativa. En: Memorias del seminario taller de Investigación Cualitativa, Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias para la Salud. Programa de Enfermería. (1998, Abril 24-25-26 y Mayo 8-9-10. Manizales).
- De Zubiría, J; y Ramírez, A. (2009) ¿Cómo investigar en Educación? Editorial Magisterio. Bogotá.
- Flores, R. (2009) Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Ediciones UC. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. Etnografía: métodos de investigación. 1 edición. Editorial Paidós. Barcelona-España. 1994
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Ed. Mc Graw-Hill. México D. F., México.
- Martínez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico práctico. Caracas: Texto S.R.L., 1991.186p. ISBN: 980-070366-7.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2008) Investigación Cualitativa. La complementariedad. Editorial Kinesis. Armenia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 3 reimpresión. Editorial Paidós. España. 1996.

- Velazco, H. y Díaz de Rada, A. La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. 2ª. ed. Madrid: Trotta. 1999. 303.p. ISBN: 84-8164-195-2.

