

Tipo de actividad: Asignatura(EDF501)

Nombre: Trabajo de campo.

Requisitos: EDF503

Créditos: 8

Intensidad Horaria: 20 Horas semanales.

Correquisitos:

Objetivo General

Explorar aquellos elementos fundamentales de la investigación que, desde los diferentes paradigmas del conocimiento y la ciencia, permitan avanzar con rigor en los procesos correspondientes a los proyectos de investigación en la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, fundamentalmente en la fase de trabajo de campo.

Objetivos específicos

- Elaborar un plan de actividades con cada grupo de trabajo para el proceso de Trabajo de campo
- Revisar las distintas etapas de la formulación de los proyectos de investigación, según cada modalidad, a fin de precisar la coherencia entre objetivos, teoría y metodología de los proyectos.
- Indagar en diversas fuentes de información, especialmente en las bases de datos, a fin de discutir los avances metodológicos del trabajo de campo de cada proyecto en particular.
- Generar un espacio de asesoría y acompañamiento, específicamente en el proceso de recolección de la información y todos los aspectos relacionados con el trabajo de campo.
- Realizar un evento académico, tipo seminario, en el que se socialicen los avances del proceso metodológico alcanzado en el trabajo de campo.

Contenido

Especificidad por el tipo de Proyectos

A. PARA LOS PROYECTOS CUANTITATIVOS

UNIDAD 1: Elaboración del Marco Teórico

- Conceptos Generales
- Funciones del Marco Teórico
- Etapas que comprende
- Elementos del marco teórico
- En qué consiste la Revisión de la literatura
- Cómo se construye el Marco teórico

UNIDAD 2: Sistema de Hipótesis y Variables

- Conceptos Generales
- La Utilidad e Importancia de las Hipótesis

- El papel de las Hipótesis en la Investigación Cuantitativa
- Características de la Hipótesis
- Formulación de hipótesis
- El Concepto de Variable
- Definición de las variables
- Clasificación de las Variables
- Niveles de medición de las Variables
- El procesos de Operacionalización de las Variables

UNIDAD 3: La Estrategia Metodológica

- Tipo de estudio y metodología
- Población y Muestra
- Técnicas e Instrumentos
- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos
- Procedimiento a seguir para realizar el trabajo de Campo

B. PARA LOS PROYECTOS CUALITATIVOS

UNIDAD 1: Estudio Exploratorio

- Categorías de Análisis en forma general Familiarización.
- Entrada al campo
- Negociación de Relaciones
- Iniciación a la Observaciones Participantes

UNIDAD 2: Análisis inicial de los datos emergentes.

- Teoría Sustantiva
- Categorías Emergentes
- Descripción de las categorías

UNIDAD 3: Búsqueda inicial de teoría basada en datos emergentes.

- Teoría Formal
- Elaboración de Fichas bibliográficas y Catalográficas
- Explicación inicial de las categorías a la luz de la teoría formal
- Pre-estructura sociocultural encontrada
- Posible Dimensión Temática

UNIDAD 4: Definición del marco Metodológico

- Un Gran interrogante o problema de Investigación
- Posibles Objetivos
- Otros interrogantes o Preguntas de investigación
- Metodología a Desarrollar
- Tipo de Estudio
- Informantes Claves
- Aspectos Éticos. Consentimiento informado de los sujetos para participar en el estudio
- Escenario Sociocultural
- Técnicas e Instrumentos
- Procedimiento
- Procesamiento de los datos

- Iniciación al Trabajo de Campo en Profundidad

Según la naturaleza del curso asociada a las asesorías y acompañamiento, se trabajará en función de las necesidades de cada grupo de estudiantes y sus respectivos anteproyectos.

Bibliografía

- Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación- COSUDE (2004) Aprendiendo a Sistematizar. Una propuesta metodológica. Bogotá.
- Bernal, C. (2006) Metodología de la Investigación. Segunda edición. Editorial Pearson Educación de México, S.A.
- Briones, G. (1998) Bogotá: Métodos y técnicas avanzadas de Investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias sociales. Módulo 1. Metodología y epistemología de la investigación social. 2ª Ed. Santafé de Bogotá: ICFES.
- Briones, G. La investigación social y educativa. La investigación en el aula y en la escuela. La investigación en la comunidad: módulos de autoaprendizaje. Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá. 1998.
- Canales, M. (2006) Metodologías de investigación social. LOM ediciones. Santiago de Chile.
- Cerda, H. (2011) Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Cerda, H. (2007) La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación. Editorial Magisterio. Bogotá.
- De la Cuesta, C. Taller de investigación cualitativa. En: Memorias del seminario taller de Investigación Cualitativa, Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias para la Salud. Programa de Enfermería. (1998, Abril 24-25-26 y Mayo 8-9-10. Manizales).
- De Zubiría, J; y Ramírez, A. (2009) ¿Cómo investigar en Educación? Editorial Magisterio. Bogotá.
- Flores, R. (2009) Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Ediciones UC. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. Etnografía: métodos de investigación. 1 edición. Editorial Paidós. Barcelona-España. 1994
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Ed. Mc Graw-Hill. México D. F., México.
- Martínez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico práctico. Caracas: Texto S.R.L., 1991.186p. ISBN: 980-070366-7.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2008) Investigación Cualitativa. La complementariedad. Editorial Kinesis. Armenia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 3 reimpresión. Editorial Paidós. España. 1996.

- Velazco, H. y Díaz de Rada, A. La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. 2ª. ed. Madrid: Trotta. 1999. 303.p. ISBN: 84-8164-195-2.

