Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación física, recreación y deportes

Tipo de actividad: Asignatura(EDF451)	Créditos: 6
Nombre: Practica Escolar II.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos: EDF352	Correquisitos:

Introducción

La Universidad del Cauca, desde su proyecto cultural, ha asumido un compromiso vital y permanente con el desarrollo social y cultural de la región y del país, mediante la promoción y desarrollo de una educación crítica, responsable y creativa, que le apuesta a la formación humana y profesional de los colombianos, a través de la producción y desarrollo de los diversos campos o disciplinas del conocimiento que, desde sus programas académicos, aborda.

Los programas académicos en Educación no son la excepción; en este sentido, los decretos 0709 de 1996 y 0272 de 1998 y la resolución 1036 de 2004 le señalan a la Universidad que sus programas académicos que se orientan hacia la formación de educadores, tienen el compromiso con la sociedad de formar profesionales, que sean capaces de promover acciones formativas, individuales y colectivas, que apunten a comprender y actuar ante la problemática educativa, en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible, lo cual incluye el logro y fortalecimiento de capacidades y competencias, en sus estudiantes, tales como: desarrollar una visión y una actitud pedagógica; convertir el conocimiento disciplinar aprendido en potencial formativo; promover para sí y para otros, a través de procesos pedagógicos formativos, los talentos de cada persona; contribuir, mediante el ejercicio de la profesión docente, a crear visiones del mundo, de la vida y de sí mismo que sean transformadores de la realidad, en pro de alcanzar mejores condiciones sociales y culturales de existencia, lo cual implica crear ambientes educativos y situaciones pedagógicas que le permitan a los actores participantes del acto educativo (maestro-aprendiz), como sujetos en formación, autoconocerse e impulsarse hacia la comprensión y transformación de su propia realidad y adquirir una actitud abierta, comprensiva y tolerante, frente a otras formas de vida y culturas; y desarrollar y mantener una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinada y holística de su práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.

En este sentido el Seminario de Práctica Escolar se propone suscitar el análisis teórico, técnico y ético de las actuaciones docentes del estudiante practicante, a través del despliegue de una acción pedagógica-investigativa que permita a los estudiantes

Tipo de Actividad: Asignatura Créditos: 6 por semestre
Nombre: Practica Escolar II EDF451 Intensidad Horaria: 4 h.s.
Requisitos: Edf352 Practica Escolar I
Co-requisitos:
Departamento: Educación Física, Recreación y Deporte
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación
Teléfono: 8209800 ext 2359 Email pfidere@unicauca.edu.co

practicantes comprender y actuar reflexiva y propositivamente ante las problemáticas educativas que presenta el sistema educativo caucano, profundizando en temas disciplinares, de carácter educativo, investigativo y pedagógico, requeridos por ellos en su ejercicio de Práctica Escolar en los Centros de Educativos en que están interviniendo, de acuerdo con las necesidades especificas que surgen de su experiencia de formación y cualificación docente en torno a la Educación Física

En este proceso, en el Seminario de Practica Escolar II los estudiantes practicantes tendrán la posibilidad de revisar, reafirmando o ampliando, conceptos de la Educación Física, la Investigación y la Pedagogía, desde una reflexión crítica basada en el saber hacer, saber conocer y saber ser del maestro, con el fin de abordar y desarrollar sus proyectos de aula, aportando significativamente a la formación integral de los educandos y favoreciendo el proceso de

resignificación de la Educación Física escolar.
Para ello busca impulsar la investigación pedagógica, mediante la reflexión de las experiencias pedagógicas y disciplinares obtenidas por los estudiantes practicantes, desde su ejercicio de intervención en las Instituciones Educativas donde realiza su Practica Docente, orientándolo para que se motive a promover acciones de desarrollo formativo, con los escolares, y Disciplinares del Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, que le promuevan a articular su proceso de formación e intervención en la Práctica Escolar con el proceso formativo a desarrollar en su Trabajo de Grado.

Objetivo General

• Brindar un espacio reflexivo del quehacer del maestro en formación en el Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en la básica secundaria, en un ejercicio permanente de crecimiento personal y profesional, contribuyendo a la construcción, mejoramiento y cualificación de sus competencias docentes.

Objetivos especificos

• Identificar la dinámica escolar en el nivel de básica secundaria, de acuerdo al contexto educativo, para aportar reflexiva y propositivamente en los procesos formativos que se realizan desde el Centro de Práctica en el Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

• Reflexionar sobre los procesos de aplicación y apropiación de los elementos disciplinares de la Educación Física y la Pedagogía requeridos en la básica secundaria, a partir de análisis que relacionen las cosmovisiones de estas, con el fin de mejorar el ejercicio docente del Licenciado en Educación Física, en las instituciones educativas.

• Reflexionar acerca de la Práctica Escolar buscando diversas alternativas de transformación de las realidades formativas manifiestas en los contextos escolares.

• Elaborar reflexiones sobre los procesos de la práctica escolar fundamentados en la construcción, desarrollo y evaluación de la Propuesta Pedagógica del Área de la educación Física, la Recreación y el Deporte.

Contenido

CAPÍTULO I: ÁMBITO DE APLICACIÓN DE ALGUNAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS DESDE LOS CONTEXTOS ESCOLARES

• Los modelos pedagógicos en contextos educativos.

• Los modelos pedagógicos en la Educación Física.

• Características de los modelos pedagógicos aplicados a la básica secundaria.

• El Proyecto de Aula.

CAPITULO II: TEMA: Educación – Enseñanza –Didáctica – Evaluación

• Diferenciación entre enseñar y aprender.

• Ejes centrales de la didáctica.

• La didáctica en la Educación Física.

• Recursos para la enseñanza.

• La evaluación, logros, indicadores, competencias.

CAPÍTULO III: TEMA: El papel de la investigación en la labor del maestro

CAPITULO IV: TEMA: Desarrollo de temáticas emergentes a partir de problemáticas educativas vividas por los estudiantes en los contextos escolares y sus experiencias docentes, surgidas en la Práctica Escolar.

CAPITULO V: TEMA: Preparación de la socialización de los procesos formativos, pedagógicos y disciplinares desarrollados por los practicantes durante su práctica escolar.

Bibliografía

• AVANZINI GUY. La pedagogía hoy. Fondo de Cultura económica. México, 1998.

• LUIS NOT. Las pedagogías del conocimiento. fondo de cultura económica. Santafé de Bogotá 1994.

• BURGOS, Campo Elías & Colaboradores. (1997). La evaluación en el aula y más allá de ella. Lineamientos para la educación preescolar, básica y media. Ministerio de Educación Nacional. Santa fè de Bogota.

• CAMACHO, Hipolito (2004). Programas de Educación Física Para La Educación Básica Primaria. Kinesis. Armenia Colombia.

• CASTAÑER, Martha. CAMERINO, Oleguer (1996). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. INDE, España.

• Finalidades y alcances del DECRETO 230 DEL 11 DE FEBRERO DE 2002 (2.002). Enlace Editores. Colombia.

• FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fé de Bogotá. Mc Graw Hill. 1994.

• FREIRE, Paulo. La Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI de España Editores. Madrid, 1997.

• HURTADO Herrera, Deibar Rene & Colaboradores(2005).Jóvenes e Imaginarios de la eduaciòn física. Un estudio comprensivo en la ciudad de Popayán. Universidad del Cauca.

• GALLEGO BADILLO, Romulo, Saber pedagógico. Una visión alternativa. . Cooperativa editorial Magisterio. Santafé de Bogotá, 1992.

• LINEAMIENTOS CURRICULARES (2000). Educación Física, Recreación y Deportes. Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional. Magisterio

Teléfono: 8209800 ext 2359 Email pfidere@unicauca.edu.co
Santa Fè de Bogotá.

• MORENO, Heladio. Pedagogía y Educación. Ensayos sobre conceptos básicos de la profesión docente. Talleres de impreandes presencia S.A. Santafé de Bogotá, 1996.
• MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro Colección Mesa redonda, Editorial Magisterio.2001.

• N. ABBAGNANO Y A. VISALBERGHI. Historia de la pedagogía. Fondo de cultura económica. México. XV reimpresión 2001.

• OLGA LUCIA ZULUAGA. Pedagogía e historia. Ediciones Foro Nacional por Colombia, Bogotá 1987.

• PERAFAN ECCHEVERRI, Gerardo Andrés (1997). Pensamiento docente y Practica Pedagógica. Una investigación sobre el pensamiento practico de los docentes. Mesa Redonda Magisterio. Santa Fè de Bogotà.

• Plan de área Practica Escolar I y II. Universidad del Cauca. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte.

• PROYECTO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) http://www.preal.cl/modules.php?op=modload&name=FichAr&file=index&pa=VerMas&page=75

• Reglamento Práctica Escolar I y II. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, recreación y Deporte

• REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 Y Ley 30 de 1992.

• TRIGO, Eugenia (2000) Fundamentos de la Motricidad. Gymnos. Madrid.