

Tipo de actividad: Laboratorio(EDF351)

Créditos: 4

Nombre: Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales .

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos: EDF251

Correquisitos:

Introducción

La investigación (del latín: in =hacia, en; vestigium = huella, pista), ir tras la huella, es la actividad humana que intenta satisfacer la curiosidad y la necesidad del saber, de conocer y de transformar. Es por ello que los procesos de investigación son fundamentales para acercarse a la realidad con el fin de interpretarla, comprenderla y transformarla. Investigar es una lectura y escritura minuciosa y profunda de la realidad personal y social; es un desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Unidad Temática: Investigación cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales es asumida como un proceso de revisión y reflexión permanente sobre la realidad inmediata de los estudiantes, es decir una observación crítica de los espacios sociales y educativos más cercanos, nos referimos a su comunidad y a su escuela. Entendiendo la comunidad como el espacio inmediato en el cual el estudiante interactúa socialmente; y la escuela como ese espacio en el cual el estudiante desarrolla integralmente sus actividades académicas (preescolar, escuela, bachillerato, universidad) en una constante interrelación con otras y otros

Investigación cualitativa y cuantitativa pretende vincular directamente a los estudiantes a una dinámica y a una práctica investigativa de su contexto, de tal manera que le permita desde la práctica analizar y profundizar conceptualmente sobre el proceso, sobre lo educativo y sobre lo disciplinar; además busca que se apropie de estrategias y métodos fundamentales para la transformación de una idea y de un problema en un proceso verdaderamente significativo de investigación.

Objetivo General

Motivar procesos de indagación permanente sobre la realidad educativa y social del contexto a partir de dinámicas que permitan la complementariedad de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Objetivos específicos

- Propiciar nuevas formas de lectura y escritura de la realidad (social, educativa) de tal forma que permita generar acciones investigativas para el desarrollo de prácticas pedagógicas e investigativas.
- Motivar en los estudiantes actitudes reflexivas y críticas frente a los procesos educativos y sociales del contexto y su relación con otros contextos.
- Continuar el proceso de reflexión sobre lo educativo, lo pedagógico y lo didáctico y su articulación con la investigación, en el contexto de la escuela y la comunidad.
- Conocer experiencias educativas significativas e innovadoras en otros contextos, de tal manera que permita la confrontación y reflexión de las prácticas educativas.

Contenido

1. Paradigmas de investigación

2. Subjetividad y objetividad en la investigación
3. Qué es lo cualitativo y cuantitativo en investigación?
4. Estructura general de la investigación cualitativa
5. Estructura general de la investigación cuantitativa
6. Enfoques de la investigación en ciencias sociales
7. Investigación educativa e investigación pedagógica
8. Problemas de Investigación en la Educación Física, el Deporte y la Recreación
9. Tendencia de Investigación en Educación Física
10. Temas articuladores en el seminario:
 - 10.1 Educación, pedagogía, didáctica
 - 10.2 Modelos pedagógicos
 - 10.3 Objetos de estudio y Corrientes y Tendencias de la Educación Física

Bibliografía

- AGUIRRE, Juan & JARAMILLO, Luis. “Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda”. Educación y Educadores 11 (2), 2008, pp. 43-54.
- ALVARADO, Sara Victoria y otros. Procesos de construcción teórica, métodos y técnicas en la investigación en ciencias sociales. 2ª edición, 1992. Cinde. Colombia.
- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Pedagógica como Ciencia. Editorial “Felix Varela” La Habana 1998.
- ANDERSON, Gary L. y otros. La investigación educativa, una estrategia de conocimiento y acción. Buenos Aires: Noveduc, 2007.
- BEST, J.W. Como investigar en educación. 9ª edición, 1982. Ediciones Morata, S.A. Madrid, España.
- BOGDAN y TYLOR, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México, 1992.
- BONILLA CASTRO, Elssy y RODRIGUEZ, Penélope. La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. 1ª Reimpresión, 2000. Ediciones Uniandes. Bogotá, Colombia.
- BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. 3ª edición, 2ª reimpresión, 1998. Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá, Colombia.
- _____, La investigación en el aula y en la escuela. 3ª edición, 2ª reimpresión, 1998. Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá, Colombia.
- _____, La investigación de la comunidad. 3ª edición, 2ª reimpresión, 1998. Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá, Colombia.
- BUNGE, Mario. La Ciencia. Su método y su filosofía. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, 1966.
- _____, Epistemología. Curso de actualización. 3ª edición, 2002. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V. México