

Tipo de actividad: Asignatura(EDF252)

Nombre: Currículo, Concepto, Evolución y Tendencias.

Requisitos: EDF351

Créditos: 4

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Introducción

La Unidad temática, “Currículo, concepto, evolución y tendencias”, hace parte del núcleo denominado “Pedagógico-investigativo”, en el cual se conjugan conocimientos relacionados con el ser, el saber y el quehacer profesional, con los que se pretende contribuir a la formación de Educadores e aspectos relacionadas con la docencia, la investigación y la proyección social.

El análisis del concepto de currículo, cobra gran importancia debido a que este puede ser entendido, simplemente como plan de estudios; como uno de los objetos de conocimiento centrales de la didáctica (Camilloni, 1996: 20); una concreción específica de una teoría pedagógica (González, 199:25), o como un enfoque omnicomprensivo (Contreras, 1998: 24) de la Educación que desplaza el concepto de pedagogía y didáctica, es decir como un nuevo paradigma pedagógico.

Se pretende entonces, en esta unidad temática abordar diferentes visiones o enfoques sobre el concepto de currículo y su relación con conceptos articuladores de la pedagogía tales como la educación, la formación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje; de igual forma se busca reconocer diferentes estructuras o modelos para el diseño curricular, así como los componentes o elementos básicos de éste.

Ello con el fin de que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la unidad temática realizando una propuesta de enseñanza relacionada con los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, teniendo en cuenta el contexto global y local, así como concepciones sobre la Pedagogía, la Educación Física, la Recreación y el Deporte

Objetivo General

- Diseñar una propuesta pedagógica para la enseñanza de temáticas relacionadas con los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, teniendo en cuenta el contexto global y local, así como concepciones sobre la Pedagogía, la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con la intención de realizar una práctica pedagógica reflexiva, innovadora y contextualizada

Objetivos específicos

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Relacionar teorías, conceptos y modelos relacionados con la Pedagogía, la Didáctica el Currículo, la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Realizar la etapa de diagnóstico y diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de temáticas relacionadas con los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, teniendo en cuenta fundamentos de tipo pedagógico, didáctico, disciplinar y un contexto determinado.

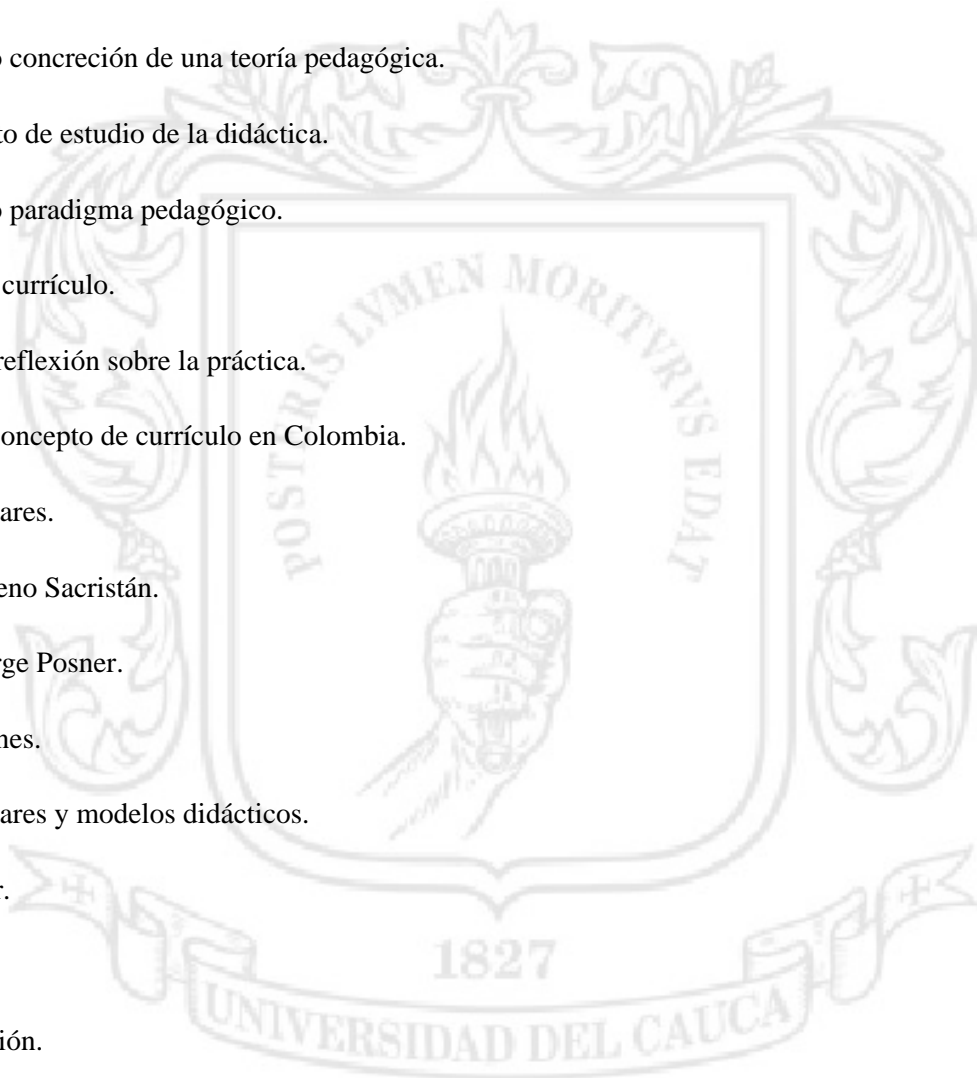
CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valorar la capacidad de trabajo en equipo y la actitud crítica y creativa, como una posibilidad para la construcción de autonomía e identidad personal e institucional en medio de la diversidad.

Contenido

La teoría curricular

- El currículo como plan de estudios.
- El currículo como concreción de una teoría pedagógica.
- El currículo, objeto de estudio de la didáctica.
- El currículo como paradigma pedagógico.
- De la didáctica al currículo.
- El currículo, una reflexión sobre la práctica.
- Apropiación del concepto de currículo en Colombia.
- Enfoques curriculares.
- La visión de Gimeno Sacristán.
- La visión de George Posner.
- Otras clasificaciones.
- Enfoques curriculares y modelos didácticos.
- Gestión curricular.
- Procesos básicos.
- Niveles de la gestión.
- Etapas de la gestión.
- El proyecto educativo institucional.
- El proyecto de área.
- El proyecto de aula.



- La Estructura curricular o elementos del diseño curricular.

Preguntas orientadoras:

- ¿Con que fundamentos?.
- ¿A quien enseñar?.
- ¿Dónde enseñar?.
- ¿Porque enseñar?.
- ¿para que enseñar?.
- ¿Qué enseñar?.
- ¿Con que medios?.
- ¿Cómo enseñar?.
- ¿Con que recursos?.
- ¿Que, como, cuando y con que criterios e instrumentos evaluar?.

Bibliografía

- ALVAREZ DE ZAYAS. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. 1996.
- ALVAREZ, García, Isaías. Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: Limusa, Noriega Editores. 1997.
- ARISTIZABAL, Magnolia. Compiladora. Traslapamiento de la pedagogía por el currículo: Colombia 1960-1975. Popayán: Diseño Grafico e Impresiones. 2008.
- ARNOL, P.J. Educación Física, Movimiento Y Currículo.
- BONILLA BAQUERO, Carlos Bolívar y CAMACHO COY, Hipólito. Programas de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Ed. Kinesis. Armenia. 1998.
- BONILLA BAQUERO, Carlos Bolívar. Didáctica de la Educación Física. Ed. Kinesis. Armenia. 1996.
- CAMACHO COY, Hipólito y otros. Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria. Ed. Kinesis. Armenia. 1997.
- CAMACHO COY, Hipólito y otros. Competencias y Estándares para la Educación Física. Armenia: Editorial Kinesis. 2008.

- CAMILLONI, Alicia. De herencias, deudas y legados, una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En: corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. 1996.
- CASTAÑER BALCELLS, Marta y otro. La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona, Inde. 1996.
- COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte. COLDEPORTES. Educación Física en la Escuela Primaria. Tomo I. Grado 1º, 2º y 3º. Asesoría Misión Pedagógica Alemana. Profesor Ulmer Heino. Bogotá: 1973.
- COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares: Educación Física, Recreación y Deportes. Áreas obligatorias y fundamentales. Bogotá: Editorial Magisterio, 2000.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación Bogotá. 1994.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial del Magisterio.1996.
- CONTRERAS, ONOFRE. Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE. 1998.
- GONZALEZ, M. Una visión holística de la Pedagogía contemporánea en: Evaluación y currículo. Cuadernos Pedagógicos. Medellín: Universidad de Antioquia. 1999.
- HURTADO, Deibar René y otros. Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física. Un estudio comprensivo con jóvenes escolarizados en la ciudad de Popayán. Universidad del Cauca. 2005.
- MANEN, Max Vam. El tacto en la enseñanza, el significado de la sensibilidad pedagógica. España: Paidós Educador. 1998.
- MARTINEZ BOOM, Alberto; NOGUERA, Carlos E. y CASTRO Jorge Orlando. Currículo y Educación. Cuatro décadas de Educación en Colombia. Bogotá, D. C.: Cooperativa editorial magisterio. 2003.
- MEINEL. Kurt. Didáctica de la Educación. Ed. Orbe. La Habana. 1977.
- MOLINA, V; OSSA, A; PINILLOS, J. Didáctica Contemporánea, Motricidad Comunitaria y Ocio. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.2001.
- NOT LOUIS. Las pedagogías del conocimiento. Bogotá. Fondo de Cultura Económica. 1994.
- PATIÑO, Yurany. Y Otros. Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en 5 Instituciones Educativas de la ciudad de Popayán. (5 Trabajos de grado -pregrado). Popayán: Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. 2008.
- PINILLOS, G. Jesús María y Otros. Diseño participativo de guías curriculares para maestros(as) en el área de la Educación física, la Recreación y el Deporte en la educación básica y media en el departamento de Antioquia, teniendo como referente un modelo pedagógico y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Universidad de Antioquia. 2005.

- PINILLOS, G. Jesús María. “La función del educador físico en la institución escolar”. En: Primer Seminario taller Pedagogía, Metodología y Didáctica de la Educación Física en la Educación básica primaria. (1º: 2004: Rionegro – Antioquia -) Ponencia del Primer Seminario taller Pedagogía, Metodología y Didáctica de la Educación Física en la Educación básica primaria. Rionegro – Antioquia: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. 2004.
- PINILLOS, G. Jesús María. “La evaluación por competencias en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. EN: Revista Kinesis. # 35. Diciembre de 2002.
- PINILLOS, Jesús. Actitud lúdica en el maestro, capacidad lúdica en el estudiante. En: Revista de Educación Física y Deporte del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia.
- PORLAN, Rafael. Constructivismo y escuela. Una propuesta basada en la investigación. Sevilla. Editorial Sevilla. 1992.
- POSNER, George J. Análisis de currículo. Editorial McGraw-Hill Interamericana. S.A. Bogotá. 1998.
- RUIZ PÉREZ, Luis M. Competencia Motriz. Madrid. Gymnos, S.L. 1995.
- RUIZ PÉREZ, Luis M. Competencia Motriz. Madrid: Gymnos, S.L. 1995.
- SACRISTÁN, G. El Curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- SAENZ, Pedro y LÓPEZ Buñuel. La Educación Física y su Didáctica. Editorial. Wanculen (Editorial deportiva). Sevilla. 1997.
- STENHOUSE, L., La Evaluación del Currículo En: Investigación Y Desarrollo del Currículo. Madrid. Morata. 1984.

