



Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación física, recreación y deportes

Tipo de actividad: Asignatura(EDF251)

Créditos: 4

Nombre: Paradigmas en Ciencias Sociales y Modelos Pedagógicos .

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos: EDF151

Correquisitos:

Introducción

El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, está estructurado con base en Núcleos Temáticos que pretenden contribuir en el proceso de formación de los estudiantes en el campo de la educación; motivándolos a realizar una reflexión permanente sobre su práctica pedagógica, es decir una evaluación permanente de su quehacer, a partir de la integración de procesos pedagógicos e investigativos.

Para ello, es necesario asumir que el quehacer educativo, la reflexión y acción educativa e investigativa están articuladas a la cultura y depende de ella, entendiendo la cultura como el campo de acción de la educación.

Consecuente con este enfoque de formación, el futuro profesional que curse esta Unidad Temática debe desarrollar competencias que le permitan estructurar, repensar, recrear y vivenciar el referente conceptual y práctico de la pedagogía, la didáctica, la investigación, de tal forma que el manejo de la mediación entre ellos le permita propiciar, favorecer y desarrollar procesos de formación y desarrollo humano desde la Educación Física

Objetivo General

- Motivar al estudiante a la reflexión sobre las implicaciones pedagógicas de su trabajo, desde el análisis de los paradigmas y modelos pedagógicos existentes.

Objetivos específicos

- Dar las bases conceptuales sobre la pedagogía en el marco de la educación, reflexionando sobre la manera como se han desarrollado más específicamente en la Educación Física.
- Motivar a un análisis de los principales elementos que han caracterizado a la educación en nuestro país y los modelos pedagógicos existentes.
- Reflexionar sobre la historicidad de los modelos pedagógicos y sus supuestos epistemológicos.

Contenido

1. CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

- ¿Que es pedagogía? ¿Qué es ser pedagogo?.
- Visiones de la Pedagogía: como ciencia de la educación, disciplina, etc.
- Visiones de la Didáctica.
- Currículo.

2. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA

- Historia de la pedagogía mundial. Pedagogía clásica, Pedagogía contemporánea.
- Indagación sobre las propuestas de los grandes pedagogos: Comenio, Montessori, Pestalozzi, Freinet, Freire, entre otros.

3. CULTURA PEDAGÓGICA

- Conceptos articuladores de la pedagogía: Formación, Educación, Enseñanza, aprendizaje, instrucción.
- Conceptos constitutivos de la pedagogía: Maestro, alumno, escuela, saber. (Nota: del 1 al 3 son 60 horas)

4. MODELOS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS (10 horas)

- La Concepción de modelo pedagógico y características de los modelos pedagógicos.
- Referente conceptual y ámbito de los modelos pedagógicos.
- Modelos educativos, pedagógicos desde Rafael Flórez y Luis Not, entre otros.
- Revisión general de las corrientes educativas del siglo XIX y XX.
- Revisión general de las corrientes pedagógicas del siglo XX.
- La pedagogía en Colombia.
- Principios pedagógicos que transversan la Educación Física.

5. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE ACCIÓN SOCIAL (4 horas)

- La educación y su interacción con el sistema económico, político y social.
- La escuela y sus prácticas pedagógicas.
- Construcción del concepto de paradigma desde la pedagogía.

Bibliografía

- AVILA, RAFAEL. Que es pedagogía 25 Tesis para la discusión. Editorial Nueva América. Bogotá 1988.
- BRUNER, Jerome S. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza editorial, 1984.
- BRUNER, Jerome S. Hacia una Teoría de la Instrucción México: Uteha, 1969.

- BRUNER, Jerome S. El Proceso de la Educación México: UTEHA, 1960.
- BRUNER, Jerome S Desarrollo cognitivo y educación Bruner, Jerome S. Madrid: Ediciones Morata, 1995.
- CHATEAU, JEAN. Los grandes pedagogos. Fondo de cultura Económica. México. 2001.
- Colectivo de Autores CEPES, Universidad “Juan Misael Saracho”. TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUA: Editorial Universitaria. Habana cuba.
- DELORS, J. La educación encierra un tesoro. Bogotá. Antillana. 1996.
- DEWEY, John. El niño y el programa escolar: mi credo pedagógico Buenos Aires: Losada, 1967.
- DEWEY, John. Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación. Buenos Aires: Editorial Losada S.A., 1967.
- FRANK N. Freemann. La Pedagogía Científica. Buenos Aires: Losada, 1962.
- FREINET, Elise. Nacimiento de una pedagogía popular: Historia de la Escuela Moderna. Barcelona: Laia, 1983.
- FREINET, Celestin. La pedagogía de Celestin Freinet: Contexto, bases teóricas, influencia Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1986.
- FREINET, Celestin La educación por el trabajo. México: Fondo de cultura económica, 1971.
- FREINET, Celestin. Educación moral y cívica 1986-1966. México : Fontamara, 2001.
- FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial MC GRAN. Hill. . Santa fe de Bogotá 1994.
- MEJIA, Marco Raúl. Modelos Educativos, pedagógicos y didácticos, (Volumen 1 y 2) 2 edición. Colección ABC del Educador. Ediciones SEM. Bogotá D.C. 2003.
- NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Editorial Fondo de Cultura Económica. Bogotá. 1994.
- Neill, Alexander Sutheland. Autobiografía Neill ! Neill ! orange peel Neill, México: Fondo de Cultura Económica.1976.
- NEILL, Alexander Sutheland (1960. Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños Neill, A. S. México: Fondo de Cultura Económica, 1960.
- PICÓN Febres, Gonzalo. Don Simón Rodríguez: maestro del libertador. Caracas: Cooperativa de Artes Gráficas, 1939.
- DIETRICH, Theo Pedagogía socialista: origen, teorías y desarrollo de la concepción marxiana de la formación Salamanca: Sígueme, 1976.

- QUICENO, Humberto. Corrientes pedagógicas en el siglo XX en Colombia. Revista Educación y Cultura No 14. Santa fe de Bogotá. Editorial Serrigraphic Ltda. 1988.
- SALDARRIAGA, O (2003). Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia: Magisterio. Bogotá.
- SÁENZ, J; SALDARRIAGA, O; OSPINA A. (1997) Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Medellín, Colciencias/U de A/U de los Andes/ Foro por Colombia.
- SKINNER, Burhus Frederick. Sobre el conductismo: Martínez, Roca S.A. Barcelona, 1987.
- SKINNER, Burhus Frederick. Tecnología de la Enseñanza Skinner, B.F. Barcelona: Labor, 1970.
- SUCHODOLSKI, Bogdan Fundamentos de pedagogía socialista .Barcelona: Laia, 1976.
- TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 3 ediciones. Editorial Limaza S.A. México. 1977.
- VASCO URIBE, Carlos E. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. Pedagogía y Currículo 4. Bogotá D.E. 1990.
- ZAMBRANO, Armando. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali. Editorial nueva biblioteca pedagógica. 2001.
- ZULUAGA, O. Pedagogía e Historia. Bogotá. Foro Nacional por Colombia. 1987.
- ZULUAGA, Olga Lucía; QUICENO, Humberto. La Epistemología como una herramienta. Introducción. En: ZULUAGA y OTROS. Pedagogía y Epistemología. Bogotá D. C: Cooperativa Editorial Magisterio, 2003

