



## Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

### Departamento de Biología

Tipo de actividad: Asignatura(Bio101)

Nombre: Seminario Bioencuentros

Requisitos: NA

Créditos: 2

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Correquisitos: NA

#### Introducción

A pesar del progreso que se observa en la Educación Superior y en el desarrollo de las competencias cognitivas en los estudiantes, un estudio realizado por el Banco Internacional para el Desarrollo (BID) en el año 2013 declara que existe una gran brecha entre las "habilidades blandas" que se desarrollan en la Educación Superior y lo que busca el mercado laboral. El supuesto o creencia desde tiempo atrás, sobre la Educación Superior, es que "todo lo que necesita un profesional para SER exitoso y feliz sería previsto por la universidad y solo bastaba con obtener competencias cognitivas en los y buenos promedios. En diferentes eventos y reuniones académicas se ha manifestado la brecha que existe en la Educación Superior a nivel del desarrollo de las llamadas "habilidades blandas", lo cual, se traduce en restricciones de acceso a becas, para continuar estudios de postgrados avanzados, oportunidades de ser empleados y de desempeño eficiente como profesionales Biólogos e Investigadores, que le permitan al estudiante llegar a SER feliz por sentirse en concordancia con su propósito de vida.

Es responsabilidad de las diferentes unidades académicas, departamentos, velar porque los estudiantes, de los diferentes programas, adquieran no solo conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento y una mejor destreza en el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación, sino que también, potencien las "habilidades blandas", complementarias y no opuestas a las Competencias Cognitivas, orientadas a crear conciencia y al desarrollo de aptitudes y actitudes sociales que permitan mejorar su autoconfianza, elevar el nivel de autoestima, ejercitar la creatividad, afianzar principios, valores y buenos hábitos para fomentar y fortalecer las buenas relaciones interpersonales, las competencias para comunicarse de manera oral y escrita en forma fluida y efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo para autoliderarse y liderar a otros para alcanzar objetivos concretos personales y en equipo. Se dice que las Competencias Cognitivas pueden cambiar en el tiempo, sin embargo, que las "habilidades blandas" interpersonales son eternas, difíciles de adquirir y muy requeridas por las organizaciones en un mundo altamente competitivo pero una vez adquiridas son eternas. Aunque el curriculum del programa de Biología considera el desarrollo de las "habilidades blandas" presentes de manera transversal, para lograr un desarrollo óptimo de estas se requieren metodologías o estrategias diferentes a las empleadas en el desarrollo de las competencias cognitivas. Se requiere incluir estrategias y prácticas, con el propósito de fortalecer las "habilidades blandas" que permitan a los estudiantes en el inicio de su formación desarrollar su potencial interno para el liderazgo.

Es bien claro, por estudios realizados, que la interacción entre variables cognitivas y motivacionales determinan o influyen el aprendizaje y el rendimiento académico, razón por la cual el departamento de Biología considera necesario que a sus estudiantes se les ofrezca una vez ingresen a la universidad, estrategias metodológicas y motivacionales que le permitan ser más eficientes para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a SER y a compartir juntos, para trascender en el entorno regional y nacional. No solo es suficiente que los estudiantes, al llegar a la universidad cuenten con las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias para iniciar su formación profesional con éxito, sino también que basados en su propia experiencia de vida les permitan un crecimiento en valores, propósito y visión de vida y en consecuencia cuenten con disposición y "motivación" suficientes para SER exitosos a nivel personal y profesional. El desarrollo de las "habilidades blandas" implica un proceso a mediano y largo plazo y es por ello que se debe motivar y potenciar el desarrollo desde el primer semestre del programa de Biología.

#### Objetivo General

Generar espacios de acompañamiento para brindar al estudiante las bases conceptuales y motivacionales para potenciar el desarrollo de “habilidades blandas” y generar mayor conciencia mediante charlas, actividades grupales y lúdicas que le permitan el fortalecimiento de su identidad, desarrollo de su capacidad de liderazgo, su crecimiento personal y profesional con propósito y visión de vida. Para potenciar el papel y compromiso del estudiante en la universidad y como futuro profesional mediante charlas, actividades grupales y lúdicas

## Objetivos específicos

- Tener la oportunidad de afianzar y expandir con claridad las metas como estudiante y como profesional y SER consciente del impacto si aprovecha el momento de ser estudiante para alcanzarlas.
- Comprender el rol del líder en el relacionamiento, el mantenimiento entre las personas y los sistemas y motivar hacia el camino del auto liderazgo.
- Motivar a los estudiantes sobre las oportunidades que ofrece el Campo de la Biología en la sociedad actual, papel de Biólogo y su compromiso social.
- Brindar las bases conceptuales sobre inteligencias múltiples. Inteligencia Emocional. Tipos de personalidades, aprendizaje significativo y mapas conceptuales.
- Dar a conocer las herramientas para una eficiente búsqueda, organización, diferentes estilos de citación y generación de bibliografía para un documento escrito, mediante el programa Mendeley.
- Adquirir conocimientos sobre los diferentes recursos para realizar comunicaciones asertivas entre personas, equipos y en presentaciones orales de forma clara, efectiva y convincente en clases, coloquios, seminarios, conferencias y congresos.

## Contenido

- Presentación del programa del seminario, objetivos, metodología y propósito. Sensibilización y conciencia sobre las Competencias Cognitivas, las “habilidades Blandas”, el SER exitosos y oportunidades en el mercado laboral.
- Comunicación Científica: 1. Presentación de Informes de Laboratorio.
- Inteligencias Múltiples. Aprendizaje Significativo. Mapas Conceptuales. Escalera del Aprendizaje: Avanzar desde la incompetencia Inconsciente hacia la Competencia Inconsciente.
- Programas de Movilidad académica para estudiantes de al Universidad del Cauca (Becas): Convenios en la Unviersidad del Cauca. Convocatorias Vigentes. A. ERASMUS, b. ALIANZA PACÍFICO
- 10 Estrategias claves para investigar y destacarse como Biólogo. Teleconferencia.
- Inteligencia Emocional y Tipos de Personalidad.
- Comunicación Científica: 2. Presentaciones orales en clase y eventos científicos: congresos, conferencias, simposios y seminarios. Presentación de poster y empleo racional del PowerPoint para presentaciones orales y el correcto manejo del tiempo.
- Motivación y Compromiso de vida. El valor del Compromiso de vida como estudiante y como líder de su vida. Características del Compromiso. Compromiso de Vida a cinco años y su significado. Ejercicio del Obituario.
- Taller sobre Valores a honrar para alcanzar un objetivo. Socialización de la experiencia y resultados de la encuesta sobre la identificación de valores. Actividad con los estudiantes, por grupos. ¿Quién eres tú? ¿Cuál es el valor más importante para ti? ¿Qué es lo que valoras realmente? ¿Cuál es tu sueño?
- La Biología: Una Mirada del Ejercicio Integral de la Profesión.
- Competencias Creativas a mejorar y Tendencias o Conductas Reactivas a cambiar. Taller sobre cambios a realizar y el impacto que tendrá ese cambio.
- Comunicación Científica: 3. Manejo del programa Mendeley para organizar, citar, gestionar documentos en formato y generar eficientemente bibliografía para documentos
- Comunicación Científica: 4. Planificación y pasos para iniciar la escritura de un texto. Mapas conceptuales.

- Conversatorio sobre Experiencias Exitosas, en investigación y campo laboral, de profesores del Departamento de Biología de la Universidad del Cauca.
- Programas de Movilidad Estudiantil. Intercambios Académicos, Pasantías, Monitorias, Semilleros de Investigación, Jóvenes Investigadores (Colciencias).
- 1. No importa la carrera, lo que importa es tu pasión. 2 Más que una ONG, un proceso Socio Ambiental.
- Potencial Interno y capacidad de liderazgo. El poder de tener claro las Aspiraciones: Fijar metas u objetivos significativos.
- Competencias Creativas a mejorar y Tendencias o Conductas Reactivas a cambiar. Taller sobre cambios a realizar y el impacto que tendrá ese cambio.
- El liderazgo para auto liderarse y liderar a otros para alcanzar objetivos concretos personales y en equipos.
- Comunicación asertiva para expresarse eficazmente de manera fluida y efectiva. El Valor de la Escucha Activa y Enfocada más allá que simplemente oír.
- Manejo del tiempo en la Universidad. Cómo adquirir hábitos de estudio, Aprendizaje Significativo y Rendimiento Académico.
- Conversatorio: Perfil profesional del Biólogo. El futuro de las Ciencias Biológicas: Biología Celular y Molecular, Botánica y Biocultura, Ecología, Ambientales, Microbiología, Zoología, Genética, Toxicología Genética y Evolución, Insectos y Sociedad. Oportunidades de Trabajo.

## Bibliografía

1. ANDERSON, Robert. The Leadership Circle. (2014). Reatrieved June 12, 2014, from [www.theleadershipcircle.com](http://www.theleadershipcircle.com)
2. KEAGAN, Robert and Laskow Lahey, Lisa. Immunity to Change: How to Overcome it and Unlock the Potential in Youerself and Your Organization. (2009). Boston, MA: Harvard Business School Publishing Corporation.
3. ECHEVERRIA, Rafael. El coaching y la crisis del management actual.
4. GOLEMAN, Daniel (2013). Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional, Barcelona (España) Ediciones B S. A
5. HENRY, Karen, Phillip and and Laura Whitworth. Coaching, Co- active, cambiar empresas transformar vidas, 3ra edición.
6. WHITMORE, John, (2016).Coaching, El método para mejorar el rendimiento en las personas, Paidos Iberica.
7. BASSI, M., M. Busso, S. Urzúa, y J. Vargas (2012). Desconectados: Habilidades, Educación y Empleo en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36723125>
8. Duckworth, C. Peterson, M. Matthews, y D. Kelly (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 92, No. 6. <https://upenn.app.box.com/DuckworthPeterson>
8. HECKMAN, J., J. Stixrud y S. Urzua (2006). The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior. Journal of Labor Economics, Vol. 24, No. 3. <http://www.nber.org/papers/w12006>
9. Amat, Nuria. Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Madrid : Pirámide, 1987
10. DAY, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington : Organización Panamericana de la Salud, OMS, 1996
11. GUINCHAT, Claire; Menou, Michel. Introducción general y técnicas de la información y documentación. Madrid : UNESCO, CINDOC, 1990
12. GARDNER, Howard. (2010). Multiple intelligences. <http://www.howardgardner.com/MI/mi.html>