

Tipo de actividad: Asignatura(7399)

Nombre: Comprensión y Producción de Textos de Ingles II..

Requisitos: 7398

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Objetivo General

- Conocer los diferentes aspectos teóricos y prácticos que le permitan al estudiante diseñar su propia metodología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos

- Adquirir un bagaje lexical mediante el uso de las palabras en contexto.
- Incrementar la capacidad de lectura de textos de diversa naturaleza.
- Elaborar escritos creativos con técnicas específicas en cada una de sus fases: Pre escritura, realizar paráfrasis de textos cortos.
- Diseñar un programa para EFL.
- Diseñar un plan de clase desde cualquier metodología para la EFL.
- Producir el texto escrito como una estructura compuesta por diversos niveles de la lengua.
- Producir textos escritos partiendo del nivel básico del proceso de escritura.
- Comunicarse oralmente en ingles con sus compañeros de clase y el profesor.

Contenido

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS.

- Cuantificadores.
- Adverbios de frecuencia.
- Futuro con presente continuo.
- Preguntas para describir personas.
- Pasado simple – presente perfecto.
- Pasado perfecto.
- Verbos modales.
- Adjetivos.
- Comparativos y Superlativos.
- Vos pasiva
- Estudio Gramatical en Contexto.
- Conectores de la Oración.
- Formas Gramaticales Pertinentes de Acuerdo con el Contexto.
- Vocabulario.

ACTIVIDADES.

- Talleres sobre Gramática.
- Ejercicios de Pronunciación.

- Comprensión Lectora.
- Lectura de Textos, Ejercicios de Comprensión, Revisión y Comparación de Respuestas.
- Lectura de Síntesis de los Textos.
- Actividades con audio autentico
- Discusiones y debates en ingles
- Producción de material didáctico para enseñar ingles
- Ejercicios de escritura en ingles

Bibliografía

- Top Notch .2006. English for today's World. Joan Saslow - Allen Ascher.
- SCHARAMPFER AZAR, Betty. Understanding and using English Grammar. Prentice Hall.1989.
- INTERCHANGE.THIRD EDITION. Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor. Cambridge University. 2005.
- T.K.T. Teaching Knowledge Test. Course. Mary Sparrt, Alan Pulvernes, Melanie Williams. 2006.
- MEN TEACHER DEVELOPMENT PROGRAM. T.D.P. 2008.
- Metsala, J.L. (1999). Young children's phonological awareness and non-word repetition as a function of vocabulary development. Journal of Educational Psychology, 91, 1, 3-19.
- Iller, Suzanne 2000. The Learning Styles Survey. The web versión. Diablo Valley College. California.
- Saslow, Loan and Asher Allen (2006). Summit 1 and 2. Pearson Longman.

