Universidad del Cauca

# Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

## Departamento de Educación y Pedagogía

| | |
|---|---|
| Tipo de actividad: Asignatura(7399) | Créditos: 3 |
| Nombre: Comprensión y Producción de Textos de Ingles II.. | Intensidad Horaria: 4 Horas semanales. |
| Requisitos: 7398 | Correquisitos: |

## Objetivo General

• Conocer los diferentes aspectos teóricos y prácticos que le permitan al estudiante diseñar su propia metodología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

## Objetivos especificos

• Adquirir un bagaje lexical mediante el uso de las palabras en contexto.
• Incrementar la capacidad de lectura de textos de diversa naturaleza.
• Elaborar escritos creativos con técnicas específicas en cada una de sus fases: Pre escritura, realizar paráfrasis de textos cortos.
• Diseñar un programa para EFL.
• Diseñar un plan de clase desde cualquier metodología para la EFL.
• Producir el texto escrito como una estructura compuesta por diversos niveles de la lengua.
• Producir textos escritos partiendo del nivel básico del proceso de escritura.
• Comunicarse oralmente en ingles con sus compañeros de clase y el profesor.

## Contenido

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS.

• Cuantificadores.
• Adverbios de frecuencia.
• Futuro con presente continúo.
• Preguntas para describir personas.
• Pasado simple – presente perfecto.
• Pasado perfecto.
• Verbos modales.
• Adjetivos.
• Comparativos y Superlativos.
• Vos pasiva
• Estudio Gramatical en Contexto.
• Conectores de la Oración.
• Formas Gramaticales Pertinentes de Acuerdo con el Contexto.
• Vocabulario.

ACTIVIDADES.

• Talleres sobre Gramática.
• Ejercicios de Pronunciación.

• Comprensión Lectora.
• Lectura de Textos, Ejercicios de Comprensión, Revisión y Comparación de Respuestas.
• Lectura de Síntesis de los Textos.
• Actividades con audio autentico
• Discusiones y debates en ingles
• Producción de material didáctico para enseñar ingles
• Ejercicios de escritura en ingles

## Bibliografía


• Top Notch .2006. English for today's World. Joan Saslow - Allen Ascher.
• SCHARAMPFER AZAR, Betty. Understanding and using English Grammar. Prentice Hall.1989.
• INTERCHANGE.THIRD EDITION. Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor. Cambridge University. 2005.
• T.K.T. Teaching Knowledge Test. Course. Mary Spartt, Alan Pulvernes, Melanie Williams. 2006.
• MEN TEACHER DEVELOPMENT PROGRAM. T.D.P. 2008.
• Metsala, J.L. (1999). Young children's phonological awareness and non-word repetition as a function of vocabulary development. Journal of Educational Psychology, 91, 1, 3-19.
• Iller, Suzanne 2000. The Learning Styles Survey. The web versión. Diablo Valley CFollege. California.
• Saslow, Loan and Asher Allen (2006). Summit 1 and 2. Pearson Longman.