Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(6320)	Créditos: 3
Nombre: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Objetivo General

• Reflexionar, analizar, comprender y replantear desde diversos autores y nuestra experiencia, algunos conceptos y prácticas pedagógicas sobre tópicos relacionados con la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.

Objetivos especificos

• Re- conceptuar los conceptos de: problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura, problemas de lectura y escritura, enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura, lectura y escritura, didáctica de la lengua materna y didáctica de la literatura.
• Avanzar en la construcción de un conocimiento propio sobre la didáctica de la lectura y la escritura.
• Analizar algunos referentes pedagógicos que sobre la enseñanza – aprendizaje de la lectura y la escritura se dinamizan en las instituciones educativas donde se realiza la práctica pedagógica investigativa.
• Revisar nuestras prácticas pedagógicas para identificar las problemáticas que para la enseñanza – aprendizaje de la lectura y la escritura estamos enfrentando.
• Producir un texto crítico que articule las ideas de los autores leídos en este curso, las reflexiones grupales e individuales de los participantes y los hallazgos en las instituciones donde se desarrolla la Práctica Pedagógica Investigativa.

Contenido

A continuación se enuncia el tema central que se propone para el trabajo, sin embargo, en cada sesión se complementará con otra temática o metodología pertinente al tema medular.

1. sesión
Presentación del programa. Sugerencias, acuerdos de trabajo y reglas del juego.
Taller de anclaje sobre conceptos previos.

2. sesión
Didáctica de la lengua. P.1-7. Tema 1. Cuadro heurístico de la formación docente.

3. sesión
Conceptos de leer y escribir. P. 11-20 Tema 2. Taller. Leer y escribir desde diferentes enfoques (político, económico, cultural, comunicativo, estético, para aprender)

4. sesión
Regulación del proceso de redacción y del proceso de aprendizaje: p.1-11.Tema 3

5. sesión
Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. P.1-3. Y Película Complemento película Todos los niños son

especiales o Escritores de la libertad.

6. sesión
Leer para entender el mundo. P.1-10 Tema 5. Complemento. Tesis de un ensayo argumentativo. Cohesión y coherencia.

7. sesión
Leer para entender el mundo. Tema 6. P.11-20

8. sesión
Hablar en clase. 1-7. Tema 6 Complemento Emilia Ferreiro. Por qué no enseñar por letras o silabas

9. sesión
¿Qué significa aprender? (impreso) P.55-69. Tema 7. Avance del texto argumentativo.

10. sesión
Hablar, leer y escribir para comprender. P. 26-35. Tema 8 Complemento decreto 1290 sobre evaluación. Concepto de evaluación.

11. sesión
Hablar, leer y escribir para comprender. P. 35-42 Tema 9 película.Letras prohibidas.

12. sesión
Proyectos de lengua: entre la teoría y la práctica. P.33-46 Tema 10 Taller de lectura y escritura por placer.

13. sesión
Taller producción del texto crítico. El ensayo argumentativo.

14. sesión
Taller producción del texto crítico. El ensayo argumentativo

15. sesión
Taller de comprensión de lectura.

16. sesión
Evaluación, autoevaluación y coevaluación del trabajo realizado durante el semestre.

Bibliografía

AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. EDUCERE, ARTÍCULOS, Año 4, No 11, octubre - noviembre - diciembre, 2000. Escuela de Educación - Universidad de Los Andes.

ARAGÓN, Gustavo. Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el cuarto ciclo. Secretaría de Educación Distrital 2010

BLOOM, Harold. ¿Cómo leer y por qué? Editorial Anagrama. Barcelona 2000.

CAMPS, Anna. Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica. En: Secuencias didácticas para aprender a escribir.GRAÓ, Barcelona 2003 – pp. 33 - 46

……., Teresa Ribas. Regulación del proceso de redacción y del proceso de aprendizaje: función de las pautas como instrumentos de evaluación formativa

……..La enseñanza de la composición escrita. Una visión general. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216. 1993

……Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo científico específico. Universidad Autónoma de Barcelona. Tomado de: Infancia y Aprendizaje. 1993. Vol. 62/63

……httpwww.xtec.cat~ilopez15materialsgramaticahablarenclase.pdf. Hablar en clase, aprender lengua.

COLOMER, Teresa. La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad Autónoma de Barcelona. En La tarea de evaluar, Col. Textos, 16, Ed. Graó, Barcelona, 1998

FERREIRO, Emilia. Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. Fondo de Cultura Económica. México: 1999.

GOMES DE MORAIS y TEBEROSKY, Ana. Escribir con o sin errores de ortografía. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.html.

LEER PARA ENTENDER EL MUNDO. Lomas Carlos. Trabajo presentado en un Seminario Internacional sobre rendimiento escolar en lectura y matemáticas organizado por Santillana.
http://www.unica.edu.ve/cedill/gradopdf/yubiri_carrillo/yubiri_carrillo.pdf Tesis de grado. Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación inicial. Autor: Yubirí Carrillo Martínez. Maracaibo 2005.

ISBN 978-958-8312-84-2 (Obra Completa Digital) ISBN 978-958-8312-88-0 (Volumen Digital). Primera impresión: junio 2010, Bogotá D. C

JOLIBERT, Josette. Formar niños lectores de textos. Océano: España: 2002

----------Leer y escribir en la escuela. Pruebas análisis pruebas Saber 2004.

LERNER , Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México: 2001

NOT, louis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Bogotá: 1998.

PEREZ, Abril Mauricio. Hacia una Pedagogía del Discurso: Elementos para Pensar la Competencia Argumentativa en los Procesos de Escritura en la Educación Básica. En: Competencias y proyecto pedagógico. Editorial Unibiblios,

Universidad Nacional. Bogotá: 2000.

SOLÉ, Isabel. Lectura y estrategias de aprendizaje. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

---------- Estrategias de lectura. Editorial Aique. Barcelona 1997
TEBEROSKY, Ana. Leer para enseñar a escribir. Monográfico de leer y escribir. Cuadernos de pedagogía No 216

TORO ARBOLEDA, Rubén. Lengua escrita y rendimiento escolar. Entre la lectura y la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos. Editorial magisterio, Bogotá.1999

VINET, Manuel. ¿Qué significa aprender? Un punto de vista sobre el concepto de competencia. En: Competencias y proyecto pedagógico. Editorial Unibiblios, Universidad Nacional. Bogotá: 2000.