



Tipo de actividad: Asignatura(411)
Nombre: Educación y Diversidad LBP.
Requisitos:

Créditos: 3
Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Correquisitos:

Introducción

Entender la diversidad supone considerar los diferentes ámbitos y dinámicas de socialización, que convergen entre otros, en el escenario escolar. En la escuela, se encuentra todo tipo de diversidades: políticas, religiosas, geográficas, étnicas, generacionales, cognitivas y afectivas, de género, de orientación sexual, de clase social, de condición física y sensorial, de intereses, de potencialidades, etc.

Esta unidad temática cierra el núcleo de Sujeto, Educación y Cultura y recoge algunas preguntas previas alrededor de la educación, el desarrollo humano, los procesos de aprendizaje, la subjetividad, entre otros. Sintetiza dos problemas básicos en el quehacer del futuro maestro: el papel del contexto con sus implicaciones en términos de diversidad y el problema de las diferencias interindividuales en la formación. Su contenido se desarrollará teniendo en cuenta los conceptos generales que permiten entender la diversidad como un fenómeno humano complejo, generador de tensiones, resistencias, emergencias y posibilidades, que han sido abordados a través de investigaciones realizadas desde diferentes disciplinas sociales. Se retomarán experiencias que permitan visualizar la aplicación de estos conceptos y reflexionar sobre la necesidad de asumir la diversidad como aspecto prioritario de la escuela e identificar las propuestas educativas formales y alternativas existentes. La práctica pedagógica, el ser y el quehacer docente del maestro en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria serán el referente permanente a partir del análisis de casos, experiencias educativas y experiencias personales.

Finalmente, la comprensión de la diversidad desde el reconocimiento y aceptación de la diferencia requiere, pensar en la Inclusión como respuesta a la diversidad para ello se debe proporcionar al maestro en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria los elementos teóricos – prácticos básicos como: la diversidad en la Escuela. Diversidad cultural, social y étnica. Cultura y socialización. Igualdad y diferencia en lo social y lo individual. Educación inclusiva. La diversidad sexual y de género. La diversidad cognitiva y en capacidades de aprendizaje y La diversidad por situaciones de discapacidad o excepcionalidad.

Adicionalmente esta unidad temática se plantea las siguientes tres preguntas orientadoras:

¿Qué favorece la comprensión de la diversidad humana en el ámbito de la educación desde la formación de los futuros maestros en la Básica Primaria?

¿Cómo favorecer el acercamiento y comprensión de las diferentes formas de expresión de la diversidad humana?

¿Cuál es el contexto social y cultural del estudiante y cómo incide éste en su aprendizaje?

Objetivo General

Proporcionar los elementos teórico – prácticos para la comprensión de la diversidad como un fenómeno humano complejo, generador de tensiones, resistencias, emergencias y posibilidades.

Objetivos específicos

? Facilitar que los/las estudiantes desarrollen una mayor sensibilidad hacia la diversidad y sus expresiones en el ámbito escolar.

? Propiciar el conocimiento de distintas formas de diversidad en la sociedad las cuales convergen y se expresan en el ámbito escolar.

Contenido

El contenido temático a desarrollar se estructura así:

CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- Cultura / diversidad cultural
- Educación inclusiva

FORMAS Y EXPERIENCIAS DE DIVERSIDAD: PROPUESTAS DE ABORDAJE EDUCATIVO.

- La diversidad de género
- La diversidad en la identidad y la orientación sexual.
- La diversidad cognitiva y de aprendizaje.
- La diversidad étnica.
- La diversidad en razón de la clase social y la procedencia urbano- rural
- La diversidad en razón de las culturas juveniles y/o tribus urbanas
- Diversidad en la constitución de la familia.

Bibliografía

Aristizábal Giraldo Silvio. (2000). Pedagogía y Saberes N° 15 la diversidad étnica y cultural de Colombia: un desafío para la educación. Disponible en: <http://www.academia.edu/30296697/Pedagogía>

Castillo Guzmán Elizabeth. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos. Revista Educación y Pedagogía, vol. XX, núm. 52. Recuperado de: aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/9879/9076

Follari Roberto. (2006). ¿Hay lugar para la subjetividad en la escuela? Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000100002

García Suarez Carlos Iván. (2007). Diversidad Sexual en la Escuela. Colombia Diversa.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Programa de educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía de Educación Inclusiva. Disponible en: <http://www.mecd.gov.es/dms-static/31ca0e0d-763a-433a-b92e-0d1829d5afd2/2010>

Ramos Calderón José Antonio. (2012). Cuando se habla de diversidad, ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. Disponible en: www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf

Rodríguez Izquierdo Rosa Ma. La atención a la diversidad cultural: el reto de las organizaciones escolares. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142238.pdf>

Diversidad cultural. Disponible en: <http://portal.unesco.org/culture/es/>

Aguado, María Teresa. (1997). Educación Multicultural. Su teoría y su práctica. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3277686>

Castillo Elizabeth, Rojas, Alex. (2005). Educar a los otros. Estado, políticas educativas y diferencia cultural en Colombia. Editorial Universidad del Cauca. <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40028.pdf>

Devalle, Alicia y Vega, Viviana. (2000). Una Escuela en y para la diversidad. El Entramado de la diversidad. Argentina.

Educando en Igualdad. Página web. Disponible en: <http://www.educandoenigualdad.com/>

Garcés Aragón Daniel (2006). "Referentes para el Análisis de la Etnoeducación Afrocolombiana" ¿Recorre La Civilización El Mismo Camino Del Sol? Pedagogía, Subjetividad y Cultura. En: Colombia ISBN: 978-95-89451-13-7. Editorial Universidad del Cauca, v.1, p.225 – 245.

López Melero Miguel. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Revista innovación educativa, n.º 21, 2011: pp. 37-54 37. Disponible en: <https://revistas.usc.es/index.php/ie/article/viewFile/23/140>

Oliver, María del Carmen. (2003). Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado. Barcelona, Ediciones Universitarias

Osorio Flor Edilma. (2005). Jóvenes rurales y acción colectiva en Colombia. Revistas nómadas no 23 Universidad central Colombia

PEBI. (2004). ¿Qué pasaría si la Escuela? Popayán, Fuego Azul.

Restrepo, Eduardo y Rojas, Alejandro (Eds.). (2004). Conflicto e (in)visibilidad. Retos en los estudios de la gente negra en Colombia. Popayán, Universidad del Cauca.

Rico de Alonso Ana, Rodríguez Angélica y otros. (2002). Calidad y Equidad en el aula. Una mirada desde el género. Bogotá, Javergraph.

Rojas, Axel y castillo Elizabeth. (2005). Educar a los otros. Universidad del Cauca. Popayán.

Sánchez, B. E. (2002). ¿La cultura como clonación? Identidades e identificación. Bogotá. ICBF.