



# Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

## Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP342)

Créditos: 3

Nombre: Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental II LBR

Responsabilidad Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos:

Correquisitos:

### Introducción

La Ley 115 de 1994 establece las Ciencias Naturales y Educación Ambiental como una misma área, los diferentes retos a los que nos enfrenta la necesidad de comprender la naturaleza compleja del medio ambiente, como resultado de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, políticos, nos ha mostrado su complejidad y nos hace pensar en enfoques teóricos y metodológicos propios de la Educación Ambiental. Por eso, desde esta unidad temática es importante estudiar la Didáctica de la Educación Ambiental, para conocer cómo surge esta área, sus enfoques teóricos y metodológicos, sus retos, la forma como ha sido abordada a nivel de la educación formal y comunitario, así como diferentes experiencias significativas en esta área.

En esta Unidad temática se plantea como interrogante central el siguiente: ¿Cuáles son los enfoques teóricos y metodológicos propios de la Educación Ambiental?

### Objetivo General

Estudiar las diferentes tendencias que durante las últimas décadas, han influenciado la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en el campo de la didáctica de la Educación Ambiental.

### Objetivos específicos

- Trabajar, en el escenario escolar, el diseño de secuencias didácticas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la Educación Ambiental.
- Caracterizar las diversas líneas de investigación, desde las cuales se pueden abordar procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el campo de la Educación Ambiental.

### Contenido

Experiencias de Educación Ambiental.  
La Educación Ambiental.  
Los temas ambientales en la Educación Básica Primaria.  
Desafíos para nuevos enfoques de la Educación Ambiental.  
Los modelos pedagógicos en Educación Ambiental.  
Educación ambiental para la sustentabilidad.  
Caminos para la Educación Ambiental.  
La Educación ambiental como proceso de formación ciudadana.  
Articulación de conocimientos.

### Bibliografía

- Achkar, M.; Domínguez, A.; Pesce, F. Educación Ambiental una demanda del mundo de hoy. Uruguay.
- Alvear, N.; Barcia, M.; Rengifo, L.; Urbano, M. (2018). Resultados de la indagación sobre la dimensión ambiental y la educación ambiental en la Universidad del Cauca, Colombia. Didac 71 p. 28-34
- Barcia, M. (2013) Ciudadanía ambiental ¿Desafío, herramienta o compromiso ético para la Educación Ambiental? Quehacer Educativo. Año XXIII (118),50-56. Uruguay
- Calixto Flores, Raúl (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 2, núm. 4, enero-junio, pp. 401-413. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia
- Calixto Flores (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. Perfiles educativos vol.30 no.120 México
- Catedra Ambiental Universidad Pedagógica Nacional. Colombia  
<https://www.youtube.com/channel/UC5MWEQIZluheOGcCG6J7ZBA/videos>
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar (2003): “Educación para la ciudadanía ambiental” en INCI, vol. 28, N° 10 (Octubre). Caracas.
- Leff, E. Conferencia magistral: Educación ambiental y filosofía de vida.  
[https://www.youtube.com/watch?v=z\\_9clHuKYgg&t=1940s](https://www.youtube.com/watch?v=z_9clHuKYgg&t=1940s)
- Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial. Ministerio de Educación Nacional (2003). Política Nacional de Educación Ambiental
- Ministerio de Educación Nacional. Ministerio del Medio Ambiente (2002). Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeño urbanas del país.
- SINA (2016). Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz.
- UNESCO (1980). La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi.
- Erazo, L.; Abonía, L.; Beltrán, B.; Martínez, J. La red de proyectos ambientales escolares - REDEPRAE CAUCA- un espacio de construcción de actores sociales. VII Coloquio Internacional de Educación. Universidad del Cauca.
- Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). Educação ambiental - Pesquisa e desafios. Porto Alegre : Artmed

