



Tipo de actividad: Asignatura(EDP262)

Nombre: Caracterización del Contexto.

Requisitos:

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Correquisitos:

Objetivo General

- Contribuir a la formulación de una propuesta pedagógico investigativa que reconozca la realidad educativa y las características particulares del contexto.
- Acompañar el desarrollo de un proceso creativo en la toma de decisiones, utilización de técnicas e instrumentos, estrategias pedagógicas que se aborden teniendo como referentes el problema de investigación, los objetivos planteados, el referente teórico y las características de la población.

Objetivos específicos

- Caracterizar el contexto donde se realizará la investigación educativa.
- Complementar el conocimiento de los diseños metodológicos de la investigación cualitativa.
- Profundizar sobre los diferentes tipos y métodos de investigación adoptados por cada uno de los proyectos.
- Realizar un acompañamiento al proceso pedagógico e investigativo que los estudiantes están llevando a cabo, con el propósito de evaluar la coherencia y pertinencia de las actividades y el problema de investigación planteado.
- Profundizar sobre las temáticas disciplinares relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura que se han asumido en el marco teórico
- Diseñar estrategias metodológicas para la investigación teniendo en cuenta el tipo de investigación.
- Conocer procedimientos de registro, análisis, interpretación y sistematización de la información.
- Conocer experiencias educativas significativas que presenten aportes innovadores desde aspectos educativos y pedagógicos para el contexto regional.

Contenido

- Qué es un caracterización del contexto?
- Contenidos básicos de un proyecto de investigación.
- Argumentación conceptual de elementos constitutivos de un proyecto de investigación.

El proceso de investigación cualitativa y cuantitativa.

Enfoques de investigación.

Investigación etnográfica, Investigación acción, I.A.P.

Estrategias metodológicas cualitativas.

Recolección de datos cualitativos.

Manejo de los datos cualitativos.

Estrategias pedagógicas

Bibliografía

Alvares de zayas, carlos. Pedagógica como Ciencia. Editorial “Félix Varella” La Habana 1998

BOGDAN y TYLOR, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, México, 1992.

CASTRO, Bonilla, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Ediciones Uniandes Grupo Editorial Norma, 2000.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá, 1994.

COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S., Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid, 1986.

GUTIÉRREZ RUIZ, Elio Fabio, La práctica investigativa: un problema metodológico o un problema de formación?, UNICAUCA, Popayán, 1992.

-----, Algunas vivencias en nuestro proceso de búsqueda, UNICAUCA, Popayán, 1996.

-----, Estrategias para llegar al planteamiento de problemas de investigación, UNICAUCA, Popayán, 1996.

-----, Aula Adentro. UNICEF- Instituto Fronesis. Quito 1992.

-----, El educador como investigador de su práctica, UNICAUCA, Popayán, 1996.

J. P. GOETZ & M.D. LECOMPTE Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Barcelona, Ediciones Morata 1984.

MATURANA, Humberto, La Realidad: Objetiva o Construida?. Fundamentos biológicos de la Realidad.

Mongragón Ochoa, Hugo. Didáctica: Estado del Debate. Universidad Javehana MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. Editorial Magisterio.

TORRES, Rosa María, Reflexiones sobre Pedagogía. Papeles del CEAAL. Santiago de Chile.