Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP261)	Créditos: 3
Nombre: Estrategias metodológicas de la investigación.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos: EDP163	Correquisitos:

Objetivo General

Asumir la práctica pedagógica como una práctica de investigación, para lo cual son pertinentes todos los aportes que se hacen desde la investigación crítica: la etnografía, la Investigación acción, la investigación en el aula; con el fin de que el educador enfrente la transformación de la realidad educativa y social que encuentre.

Objetivos especificos

• Facilitar al futuro Licenciado (a) elementos pertinentes de la Educación y la Investigación.
• Acompañar a los estudiantes en la determinación de situaciones problemas e intereses de investigación relacionados con el proceso enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Educación Básica.
• Construir un perfil de proyecto (Tema –Problema de Investigación) para la institución Educativa donde se viene realizando la observación de la Investigación formativa.

Contenido

EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL Y EDUCATIVA.
NUCLEO PROBLEMICO: ¿CUALES SON LAS PRINCIPALES TENDENCIAS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION?
TEMAS-PROBLEMAS
- Construir el DIARIO DE CAMPO.
- Epistemología de la Ciencia.
- Tres Modelos de Hacer Ciencia (Escuela de Frankfurt).
- Teoría de los Paradigmas de Investigación (T. Kuhn) - La Investigación en Educación un fenómeno complejo.
- La investigación un proceso de conocimiento.
- La investigación en educación una metodología para comprender la enseñanza.
CONOCIMIENTOS
- Aprender a elaborar el diario de campo, como instrumento básico del investigador.
- Epistemología , Conocimiento racional , conocimiento empírico,
- investigación,
- Tipos de Investigación - Educación.
- Tendencias.
- Características de la Investigación en Educación.
- El maestro Investigador.
- Proceso de Investigación.
PREGUNTAS GENERADORAS.
- ¿Cómo elaborar un diario de campo?
- ¿Qué es la Epistemología?
- ¿Cuáles son los Principales Enfoques de Hacer Ciencia, según Habermas?
- ¿Cuáles son los principales Paradigmas de Investigación?

- ¿Cuáles son las Características de la Investigación Cuantitativa y cualitativa en Educación?
¿Por qué es importante asumir la investigación en educación como un proceso de conocimiento y un fenómeno complejo?.
¿Cuáles son los caminos o fases en un proceso investigativo?
COMPETENCIAS A LOGRAR.
- Reconocer que la educación es un concepto complejo.
- Asumir que la Investigación en educación es un proceso de conocimiento que facilita el proceso de formación de sujetos que participan activamente en dicho proceso.
- Identificar las características y métodos propios de la investigación cuantitativa y cualitativa en educación.
- Caracterizar las fases de un proceso de Investigación cualitativa.
ACTIVIDADES INDIVIDUALES
(NO PRESENCIALES)
- Leer el Materia de lecturas asignado previamente.
- Construir borrares que responden a las preguntas generadoras.
ACTIVIDADES POR GRUPOS
(NO PRESENCIALES)
- Construcción de esquemas que responden a las preguntas generadoras y que facilitan alcanzar las competencias propuestas.
ACTIVIDADES INDIVIDUALES.
(EN CLASE)
- Socialización del trabajo realizado.
- Despeje de dudas.
- Resolución de control de lectura.
-Presentación de protocolos
ACTIVIDADES POR GRUPOS.
(EN CLASE)
- Intercambio de esquemas a partir de las preguntas generadoras.
PRACTICAS PEDAGOGICAS:
- Organizar un Portafolio en donde se construya el proceso y /o Esquema sobre la construcción de la pregunta generadora.
- Registro de Observación de situaciones según características de cada curso de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la educación básica.
-
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:
- Textos argumentativos por grupos sobre los conocimientos trabajados.
- Participación individual en las plenarias. - Control de lectura.
LECTURAS BASICAS
- BEDOYA M. José Iván. Epistemología y Pedagogía. (2000). Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Ecoe Ediciones. Bogotá.
- BRIONES Guillermo. EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ICFES –ASCUN –Programa de Especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.
- BRIONES Guillermo. INVESTIGACION EN EDUCACION: ICFES –ASCUN –Programa de Especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.
- FLOREZ OCHOA, Rafael. TOBON RESTREPO, Alonso. (2001). Investigación Educativa y Pedagógica. McGRAW-HILL. Bogotá.
- MONTAÑO ARIAS, Dolores Cristina. (2006) Cuaderno Universitario de Estudio N1 – HACIA UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA DE LA INVESTIGACION: Unicauca. Normal Superior de Popayán. - MONTAÑO ARIAS, Dolores Cristina. (2006) Cuaderno Universitario de Estudio N2 –LA ELECCION DEL

OBJETO DE INVESTIGACION Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR : Unicauca. Normal Superior de Popayán

LECTURAS RECOMENDADAS:

- LATORRE A. GONZÁLEZ R. El Maestro Investigador. La Investigación en el Aula. Barcelona. Editorial Grao. 1987.

3.2: LOS METODOS DE INVESTIGACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.

NUCLEO PROBLEMICO:

¿ES POSIBLE LA COLABORACION Y COMPLEMENTACION DE LOS PARADIGMAS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS?

TEMAS -PROBLEMAS

- En el trabajo de campo los problemas y posturas teóricas entre los partidarios de lo cuantitativo y lo cualitativo.
- Los Métodos de Investigación Social.
- Estrategias Metodológicas Cuantitativas, cualitativas. Y de Triangulación metodológica.
- Técnicas de Investigación Social.

-Técnicas alternativas de investigación Cualitativas

CONOCIMIENTOS

- Paradigma cualitativo.
- Paradigma cuantitativo.
- Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.
- Estrategias metodológicas Cuantitativas cualitativas. Y de triangulación metodológica. -Técnicas de Investigación Social,

PREGUNTA GENERADORA.

¿Cuáles son las principales posturas y características de los paradigmas cuantitativos y cualitativos?

¿Identificar y caracterizar diferentes métodos y técnicas de investigación y de recolección de datos?

¿Cuáles son las principales estrategias de Investigación social cuantitativas y cualitativas?

¿Qué son técnicas de investigación y para qué sirven?

¿Cuáles son los tipos de técnicas de investigación social que Existen?

COMPETENCIAS:

Diferenciar los paradigmas cuantitativos y cualitativos.

- Buscar puntos de encuentro entre los dos paradigmas.
- Observar en los procesos de investigación formativa como estos dos paradigmas se complementan.
- Caracterizar métodos y técnicas de Investigación y de recolección de datos en cada uno de los paradigmas de investigación social.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

(NO PRESENCIALES)

- Leo el Material.
- Construyo borrares que responden a las preguntas generadoras.

ACTIVIDADES POR GRUPOS.

(NO PRESENCIALES)

- Construcción de textos argumentativos y esquemas que responden a las preguntas generadoras y que facilitan alcanzar las competencias propuestas.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

(EN CLASE)

- Socialización del trabajo realizado.
- Despeje de dudas.
- Resolución de control de lectura.

ACTIVIDADES POR GRUPOS.

(EN CLASE)

- Intercambio de esquemas a partir de las preguntas generadoras.
- Valoración de las observaciones realizadas en el proceso de investigación formativa.

PRACTICAS PEDAGOGICAS:

- Portafolio. Desarrollo pregunta generadora. Comentarios al proceso desarrollado a la fecha.
- Construcción de Relatos a docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Iniciación a la construcción se una Propuesta de investigación(Hacia la Definición del Tema –problema) - Control de lecturas.

Bibliografía

• ALBERT GÓMES, María José. La investigación educativa. Claves teóricas. Ediciones Mc Graw Hill.Madrid España, 2007.• BEDOYA M. José Iván. Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico. Ecoe Ediciones. Bogotá 2000.

• BONILLA CASTRO, Elssy. RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del Dilema de los Métodos. Grupo Editorial Norma. Uní andes. Bogotá.

• BRIONES Guillermo. EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ICFES –ASCUN –Programa de Especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

• BRIONES Guillermo. INVESTIGACION EN EDUCACION: ICFES –ASCUN –Programa de Especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

• Colombia al filo de La Oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. “Colección Documentos de la Misión”. Presidencia de la República. Conciencias. Tercer Mundo Editores. Bogotá. 1995.

• FLOREZ Ochoa Rafael. “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”. Mc Graw Hill. Colombia Enero del 2000.

• FLOREZ OCHOA, Rafael. TOBON RESTREPO, Alonso. Investigación Educativa y Pedagógica. McGraw-Hill. Bogotá. 2001.

• FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. México D.F. Siglo XXI editores.

• LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. Memorias del Seminario Internacional. Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media. RED. Universidad Nacional de Colombia. Santa fé de Bogotá 1997.

• MONTAÑO ARIAS, Dolores Cristina. (2006) Cuaderno Universitario de Estudio N1 – HACIA UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA DE LA INVESTIGACION: Uní cauca. Normal Superior de Popayán.

• MONTAÑO ARIAS, Dolores Cristina. (2006) Cuaderno Universitario de Estudio N2 –LA ELECCION DEL OBJETO DE INVESTIGACION Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR :: Uní cauca. Normal Superior de Popayán.

• MONTAÑO ARIAS, Dolores Cristina. (2007) Cuaderno Universitario de Estudio N3 –ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA –“EL trabajo de Campo “: Uní cauca. Normal Superior de Popayán.

• TEZANOS de, Araceli. “Una Etnografía de la Etnografía”. Ediciones Átropos, Santa Fe de Bogotá, 1999.

• TORRES CARRILLO, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Bogotá. 1998.

• ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. UN campo de combate. Corporación Tercer Milenio. Fundación Estanislao Zuleta. Bogotá. 1995.