Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP254)	Créditos: 3
Nombre: Didácticas de las Ciencias Sociales LBP.	Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Requisitos:	Correquisitos:

Introducción

La presente Unidad temática pretende construir un espacio de reflexión en torno a las diversas perspectivas de orden teórico, conceptual y metodológico de la Didáctica de las Ciencias Sociales, a la aplicación de recursos didácticos creativos e innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el estudio de los diversos problemas relacionados con la construcción de saberes y las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Teniendo presente el papel que cumple la didáctica en el proceso de construcción de saberes, resulta esencial en esta unidad temática, reflexionar en torno al por qué, al cómo y al para qué de la enseñanza de la Ciencias Sociales, con el fin de enriquecer la labor docente y reconocer las fortalezas, dificultades o debilidades que se hacen presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria.

Objetivo General

Brindar herramientas de tipo teórico, metodológico y pedagógico sobre el campo de las Ciencias Sociales y las didácticas de las Ciencias Sociales a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Objetivos especificos

- Conocer el campo epistémico de las Ciencias Sociales y su importancia en la educación escolar.
- Conocer el escenario teórico de la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Realizar un acercamiento a los diversos métodos y herramientas didácticas a la enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Básica Primaria.
- Identificar los marcos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria.

Contenido

1. Las Ciencias Sociales y la Educación Básica Primaria
2. ¿Qué es la didáctica de las Ciencias Sociales y cuáles son sus preocupaciones teóricas y pedagógicas?
3. La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros en la Educación Básica Primaria.
4. El contexto socioeconómico y cultural de las Ciencias Sociales
5. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria
6. Problemas y dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria.
7. Marcos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria.
8. Métodos para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria.
9. Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Primaria.

Bibliografía

Aisenberg. B. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza?. Fecha de consulta 10 de junio de 2021. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28098269_Didactica_de_las_ciencias_sociales_desde_que_teorias_estudiamos_la_ensenanza

Aranda, A. (2016). Didácticas de las Ciencias Sociales en la educación infantil. Síntesis. Madrid

Arnold J. (2003). Una brevísima introducción a la Historia. Océano. México

Buitrago E., Beatriz. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. Revista científica Guillermo Ockham, 6(2), 55- 67. Fecha de consulta 15 de junio 2021. Disponible en:

Carretero y Montanero M. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Fundación infancia y aprendizaje. Visitado el 10 de junio de 2021. Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf

CONGRESO DE LA REPUBLICA (1994) Ley General de Educación, momo ediciones, Bogotá.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, (1991). Nueva Constitución Política de Colombia.

Diaz barriga. (1996). Didáctica y currículum. Editorial Piado. Ibérica.

Hernández, A., García., J. De la Montaña. (2015). Una enseñanza de las Ciencias Sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura. (1ed). Cáceres. España. Disponible en:
file:///C:/Users/magni/Downloads/DialnetUnaEnsenanzaDeLasCienciasSocialesParaElFuturo-570009%20(1).pdf

Huber, Michel. (2004). La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia». Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Núm. 3, p. 29-38, Disponible en: https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126179

M.E.N. (2002) Lineamientos curriculares Ciencias Sociales, Editor M.E.N. Bogotá.

M.E.N. (2004). Formar en ciencias: ¡El desafío!, Colombia: Espantapájaros Taller

M.E.N.- ICFES (2015) Nuevo Examen de Estado, cambios para el siglo XXI, propuesta general- ICFES, Bogotá

Pages J. (2012). Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les Ciències Social. Universitat de Barcelona. España.

Prats, J. (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia). Barcelona. Editorial Graw.

WALLERSTEIN I. (1999) Abrir las Ciencias Sociales, 4ª edición, siglo veintiuno editores, México