



Tipo de actividad: Asignatura(EDP249)

Créditos: 3

Nombre: Enseñanza y aprendizaje del sistema de escritura en el niño LBP Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos:

Correquisitos:

## Introducción

Aprender a leer y a escribir es una de las experiencias y uno de los retos más importantes y decisivos en la vida de todo niño. Este proceso es fundamental en la construcción de su identidad (Savater, 1995) y en la elaboración de otros saberes. En ocasiones, entre otros factores, se le atribuye a la orientación desafortunada de la alfabetización inicial los altos índices de deserción y fracaso escolar. Por ello, ustedes que se están preparando para ser maestros de Básica Primaria deben re-pensar cómo fue su propio procesos de aprendizaje de la lengua escrita; conocer las investigaciones y discusiones teóricas y las propuestas y experiencias didácticas, implementadas por maestros innovadores, a fin de que cuando les corresponda iniciar al niño en la construcción del sistema de escritura o código escrito lo haga con base en los desarrollos teórico/prácticos y no repitiendo, acríticamente los métodos con los fueron entrenados para leer y escribir.

En esta dirección, esta unidad temática se propone como un espacio académico para establecer puentes entre los saberes provenientes de los desarrollos teóricos e investigativos, actualmente aceptados por la comunidad académica y otros derivados de fuentes distintas como la auto-observación, observación y entrevistas a niños y niñas, socialización de experiencias significativas y la elaboración de secuencias didácticas para enseñar a leer y a escribir.

La Unidad temática permite reflexionar en torno a interrogantes como: ¿Cuáles son las principales teorías que han estudiado el asunto de enseñar a leer y a escribir de primero a tercero de básica primaria? ¿qué factores inciden en que un niño aprenda o no a leer y a escribir?, ¿qué podemos hacer para ayudarles, desde el inicio, a comprender y a producir textos, de manera gozosa y autónoma?, ¿por qué en determinados momentos, los niños omiten o adicionan letras?, ¿cómo establecer relaciones entre los usos sociales de la lectura y la escritura y los contenidos que propone el Ministerio de Educación Nacional de primero a tercer grado de Básica Primaria?

En el desarrollo de la Unidad temática las discusiones alrededor de asuntos como los mencionados permiten construir herramientas conceptuales y metodológicas útiles para apoyar, desde el primer ciclo de escolaridad, la formación de niños y niñas capaces de comprender y producir textos en el marco de contextos significativos y de participar activamente en la cultura letrada.

## Objetivo General

Conocer y revisar, de manera crítica, los planteamientos teóricos y didácticos de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura y la escritura inicial, desde las perspectivas: psicolinguística, cognitiva, sociocultural, discursivas.

## Objetivos específicos

- Identificar en cada una de las perspectivas teóricas: los autores, los principales postulados y problemas que fueron objeto de interés de cada paradigma y algunas de las propuestas didácticas, a fin de contrastarlas.
- Reconocer la lectura y la escritura como prácticas sociales que implican diversidad de saberes y están determinadas por los contextos en que se desarrollan.

- Identificar los saberes que un niño o una niña construye, o debería construir, cuando aprende a leer y a escribir.
- Comprender el aprendizaje del sistema de escritura como un proceso constructivo que da lugar a la formulación de hipótesis de cantidad y variedad, no necesariamente ligados a “problemas” de aprendizaje.
- Apropiar algunas posibles propuestas y actividades didácticas, orientadas a apoyar el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura en el primer ciclo de escolaridad.

## Contenido

1. Perspectivas desde las que se ha abordado la alfabetización inicial: motora y senso-perceptual, psicolingüística, teorías de los esquemas, cognitivas, socioculturales, discursivas.
2. Las prácticas habituales en la escuela. Métodos usuales: alfabético, fonético, silábico, global. ¿Cómo nos enseñaron?: Alcances y limitaciones.
3. Aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
  - 3.1 Factores que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
  - 3.2 Contenidos de aprendizaje:
    - Lenguaje escrito.
    - Sistema de escritura.
    - Reflexión y sistematización sobre la lengua.
    - Prácticas sociales de lectura y escritura.
4. Proceso de aprendizaje del sistema de escritura.
5. La lectura y la escritura como prácticas sociales
  - ¿Para qué enseñar a leer y a escribir a nuestros niños?
  - ¿Qué leemos y escribimos?
  - ¿Para qué lo hacemos?
6. Enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo: entre el ser y el deber ser.
  - 6.1 Lo que espera el Ministerio de Educación Nacional: Lo que dicen los “Lineamientos curriculares”, “Los estándares” y “Los derechos básicos de aprendizaje”.
  - 6.2 La distancia entre lo que se espera y lo que sucede.
7. Secuencias didácticas para enseñar a leer y a escribir: Algunas propuestas posibles.

## Bibliografía

- Bautista, P. y Perafán, I. (2005). Caracterización de las prácticas de enseñanza de la lectura que desarrollan los docentes en el nivel preescolar de las instituciones educativas oficiales del municipio de Popayán. [Tesis de pregrado, Universidad del Cauca].
- Borzzone, A. (1996). Leer y escribir a los 5. Aique.
- Braslavsky, B. (2003). ¿Primeras líneas o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Fondo de cultura Económica.
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de cultura Económica.
- Camps, A. (1993). La enseñanza de la composición escrita. Cuadernos de pedagogía, (216), 19-21.

- Camps, A. (1996). Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica. Cultura y educación (2).
- Cassany, D. (1999) Construir la escritura. Paidós.
- Chartier, A. (2004). Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. Fondo de cultura Económica.
- Colomer, T. y Camps, A. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste ediciones.
- Fabara, E. y Morales, J. (1995). Experiencias exitosas en lectoescritura. Ediciones SM.
- Ferreiro, E. (1999). Cultura Escrita y Educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. (2002). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de cultura Económica.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1998). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.
- Ferreiro, E., Siro, A. (2008). Narrar por escrito desde un personaje. Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. y otros (2000). Sistemas de escritura, constructivismo y educación. A veinte años de la publicación de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Homo sapiens.
- Ferreiro, Emilia. Cultura escrita y Educación. (1999). Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres. Fondo de Cultura Económica, México.
- Florez, R., Restrepo, M. y Schwanenflugel, P. (2007). Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica: El caso de la lectura. Universidad Nacional de Colombia.
- Hachén, R. (2002). Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística. El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización. Lectura y Vida, 23(2), 6-17.
- Hurtado, R., Serna, D. y Sierra, L. (2003). Lectura y escritura la infancia. Fundación Bancolombia y Escuela Normal Superior María Auxiliadora Copacabana.
- Jaramillo, A. y Negret, J. (1991). La Construcción de la lengua escrita en el grado cero. Documento complementario a los marcos generales. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia.
- Jolibert, J. (1991). Formar niños productores de textos. Editorial Hachette.
- Jolibert, J. (1997). Formar niños lectores de textos. Editorial Dolmen.
- Jolibert, J. (1998). Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias de aula. Editorial Dolmen.
- Jolibert, J. (2004). El vaivén permanente de una construcción recíproca. Magisterio. 2004.
- Jurado, F. y Bustamante, G. (1996). Los procesos de la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos. Mesa Redonda Magisterio.
- Kauffman, A. y otros. (1994). Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Aique.

Kauffman, A. y otros. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. *Lectura y Vida*, 15, (3), 15-32.

Kaufman, A. (2007). Leer y escribir el día a día en las aulas. Aique.

Kaufman, A., y Rodríguez, M. (1993). La escuela y los textos. Aula XXI.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D. y Palacios, A. (1998). El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista. Aique.

Lomas, Carlos y otros. (1998) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Papeles de Pedagogía. Paidós. Barcelona.

Maqueo, A. (2004). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. Editorial Limusa.

Medina Ruiz, Z. (1995). La Educación preescolar: de la teoría a la práctica. *Revista la tarea*, (6).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculares. Preescolar: Lineamientos Pedagógicos. Niveles de educación formal.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Orozco, B. (2003). El niño: científico, lector y escritor, matemático. Universidad del Valle.

Pellicer, A. y Vernon, S. (2004). Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula. Ediciones S.M.

Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Ministerio de Educación Nacional.

Prieto, T. L. (1997). Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años. *Contextos*, (29), 284-287.

Rincón, G. (2000). El trabajo por proyectos y la enseñanza - aprendizaje del escrito en la educación primaria. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.

Rost, E., Ressia, L., Gómez, T., Villar, M., Soruco, C., y Sanz, S. (1998) Alfabetización, construcción e intercambio. *Revista Lectura y Vida*, 20.

Savater, F. (1995). Sin contemplaciones. Editorial Ariel.

Solé, I. (1994). La enseñanza de la lengua escrita y de la lectura. Desde el preescolar hasta el tercer grado de Educación Básica. Punto Exe Editores.

Solé, I. (2001). ¿Lectura en educación infantil? Sí, gracias. En: M, Bofarull (Ed.), *Comprensión lectora : el uso de la lengua como procedimiento*. (p.p. 69-78). Grao.

Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. Cuadernos de Educación 8. Ed. Horsoni.

Teberosky, A. (2001). Comprensión Lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Editorial Laboratorio Educativo.

Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del Lenguaje Escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Editorial Anthopos.

