



Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

Tipo de actividad: Asignatura(EDP125)
Nombre: Pedagogías Críticas LBP.
Requisitos:

Créditos: 3
Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.
Correquisitos:

Introducción

Orientar la unidad temática denominada Pedagogías críticas para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, es pensar en reflexionar acerca de las problemáticas contemporáneas desde la concepción e historia del pensamiento crítico y su relación con la pedagogía misma e igualmente en consonancia con la investigación educativa, así mismo implica el ubicar la necesidad de su relación en el campo de la educación como alternativa en primer lugar de comprensión de la realidad y, en segundo lugar, de transformación de las prácticas docentes y de los procesos de construcción de conocimiento educativo con base en la realidad contextual y cultural desde donde actuamos. Desde tal perspectiva, el abordar lo pedagógico y lo investigativo, en contraposición entre la impronta colonial-racionalista, que favorece la “rigurosidad científica” y la preponderancia de un pensamiento instrumental, y las perspectivas críticas que benefician la apertura a la realidad y a la lógica desde epistemes conectadas con la realidad y su transformación, implica ubicarnos en la perspectiva del enfoque crítico Social, a partir de occidente y su relación con la posición del pensamiento crítico Latinoamericano.

Dicho de otra manera, el enfoque crítico permite pensar la actividad educativa e investigativa desde lógicas y formas de razonamiento diferentes a las instauradas por modelos tradicionales educativos y apuestas investigativas de carácter positivista desde el método hipotético-deductivo, favoreciendo otros saberes; por lo tanto, se trata de conocer e investigar, dando lugar prioritario al sujeto reflexivo y a su realidad socio histórica. Un énfasis particular es el lugar del sujeto y sus condiciones de contexto, es una apuesta central de la presente unidad temática, que como eje central de trabajo académico transita por algunos aspectos característicos del pensamiento crítico y por algunas particularidades del pensamiento de Freire y el soporte de su pensamiento crítico desde las ideologías, la manera de superarlas desde la concientización, el punto de partida del proceso educativo alfabetizador y la naturaleza dialógica del ser humano.

La Unidad temática, se constituye en un escenario más de construcción y reflexión, trata de superar el imaginario de una exposición erudita basado en grandes aparatajes teóricos y complejos. Busca ser coherente con el sentido de la misma propuesta, que coloca el proceso pedagógico y educativo en perspectiva crítica dando lugar a sujetos y realidades, las cuales entran en diálogo con aportes teóricos y reflexiones previas. En tal sentido su misma apuesta busca trascender modelos coloniales impositivos de la racionalidad instrumental, que establecen formas específicas de enseñanza-aprendizaje y de discusión académica; por lo tanto, la participación reflexiva, propositiva y argumentativa de los profesionales de la educación en proceso de formación, es de carácter vital para el desarrollo de la unidad académica.

Por tanto, se justifica en cuanto que, sin desconocer aportes de expertos y teóricos, coloca en juego saberes previos y lecturas de textos y contextos de los participantes con los elementos de análisis y discusión de la temática. Ello como un aporte a los procesos formativos de los profesionales de la educación en formación y al acercamiento a posibilidad que pueden aportar a sus propias inquietudes y apuestas investigativas en los procesos de la práctica pedagógica.

Este tipo de temas y metodologías consideran las construcciones de la realidad de los profesionales de la educación en formación, como un lugar de enclave para el aprendizaje, entendido como centralidad del sujeto y no como apertura a la opinión sin fundamento y sentido. Desde este protagonismo subjetivo se busca acercar a la comprensión de una

pedagogía crítica latinoamericana que asume la educación como una respuesta a los procesos de dependencia política, cultural y económica y como posibilidad de emancipación de tal realidad. Así se justifica un espacio que supera la preponderancia de un pensamiento único que frena alternativas a una construcción de conocimiento pertinente para la educación.

Objetivo General

Introducir la discusión y reflexión sobre el alcance y posibilidades del enfoque crítico-social, desde la perspectiva de la escuela de Frankfurt, y el pensamiento crítico latinoamericano a partir de los aportes de Paulo Freire para la pedagogía y la investigación educativa.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el desarrollo y lugar de la pedagogía e investigación crítica en el hoy de la educación para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria.
- Ubicar las relaciones entre Pedagogía e Investigación con enfoque crítico y su incidencia en el quehacer educativo.
- Ubicar apuestas epistémicas que den sentido al rol del sujeto en la construcción de pensamiento crítico.

Contenido

Introducción acerca de ¿Qué es el pensamiento crítico? Características. Ejercicios y estrategias de trabajo sobre que significa pensar de manera crítica en educación.

? El Enfoque crítico social (Perspectiva Eurocéntrica Vs perspectiva Latinoamericana) para la comprensión de la realidad, la transformación de las prácticas docentes y la construcción de conocimiento educativo. (Escuela de Frankfurt -Teoría de la Liberación Latinoamericana).

? Acercamientos a las Pedagogías críticas y la Investigación Crítica, desde el enfoque crítico-social.

? El pensamiento de Freire desde lo pedagógico (Pedagogía del Oprimido – Pedagogía de la Esperanza).

? El pensamiento de Freire desde la concientización (la Educación como práctica de la Libertad).

Bibliografía

ARIAS. L. (2006) Pedagogía Crítica, formación investigativa y trabajo social. Revista Colombiana de Trabajo Social FUM,

BÓRQUEZ, R. Pedagogía crítica. México: Trillas, 2012.

es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_2.pdf

Experiencias Educativas, (14), 1-16. Recuperado de <http://www.csicsif>.

FREIRE, P. (1989) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI México FREIRE, P. La educación como práctica de la libertad. 45. ed. México: Siglo XXI, 1997a.

FREIRE, P. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI, 1997b.

FREIRE, P. Pedagogía de la indignación: cartas pedagógicas en un mundo revuelto. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.

GIROUX. H. (20029) Una educación divorciada de su contexto carece de valor Recuperado octubre de 2011. <http://henry-giroux.blogspot.com/>

GIROUX. H. (2009) Pedagogía Crítica. Recuperado febrero de 2012. <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>

GONZÁLEZ, J. La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt como proyecto histórico de racionalidad revolucionaria.

Revista de Filosofía, v. 27, n. 2, p. 287-303, 2002. Disponible en: <Disponible en: <https://goo.gl/aN23R6> >. Acceso en: 13 feb. 2018.

GUTIÉRREZ, G. Teología de la liberación. Perspectivas. Salamanca: Sígueme, 1990.

HORKHEIMER, M. Teoría crítica. Buenos Aires: Amorrortu, 2003.

MAESTRE, ANA. (2009). Reflexión sobre la pedagogía crítica. Revista Digital Innovación y

MALDONADO, M. Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica. 2. ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2011.

MCLAREN, P. & KINCHELOE J. L. (2008) Pedagogía crítica, de que hablamos, donde estamos. Barcelona, España. Editorial Graó. 2 – 214

MEJÍA, M. Educación y pedagogías críticas desde el sur (cartografías de la educación popular). Lima: CEAAL, 2011.

MEJÍA, M. Las pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo. Cartografiando las resistencias en educación. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, v. 2, n. 2, p. 58-101, 2010. Disponible en: <Disponible en: <https://goo.gl/LYkEZO> >. Acceso en: 25 feb. 2018.

MEJÍA, M. R. (2009) Las pedagogías críticas en la elaboración de los Proyectos Educativos y Pedagógicos Alternativos PEPA: transformación de la sociedad mediante la transformación de la educación. Revista Educación y Cultura, 85, Bogotá. Fecode. 49 - 57.

MEJÍA, M. R. (2010) Pensar la educación y la pedagogía en el siglo XXI. Tunja. Vicerrectoría Académica – Facultad de Ciencias de la Educación – Seminario permanente de pedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

MOACIR, G. & TORRES, C.A (2006). Paulo Freire: una biobibliografía. México Siglo XXI Editores. 655.

MORIN E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá Editorial Magisterio.

RAMÍREZ-PARDO, P. Las pedagogías críticas: un lenguaje de posibilidad para la universidad y sus maestros. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, v. 5, n. 10, p. 189-202, 2012. Disponible en: <Disponible en: <https://goo.gl/ShhKMT> >. Acceso en: 10 feb. 2018.

ZEMELMAN, Hugo, 2005, Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico, Barcelona, Anthropos. 39. _____, 2011, “Pensar teórico y pensar epistémico”, en: Irene Sánchez y Raquel Sosa (coords.), América Latina: los desafíos del pensamiento crítico, México D. F., UNAM/ Siglo XXI

