Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Departamento de Educación y Pedagogía

| | |
|---|---|
| Tipo de actividad: Asignatura(EDP122) | Créditos: 3 |
| Nombre: Historia y epistemologías de las pedagogías LBP. | Intensidad Horaria: 4 Horas semanales. |
| Requisitos: | Correquisitos: |

## Introducción

La Unidad Temática desarrolla el conocimiento acerca de la epistemología e historia de la educación y la pedagogía, para dar cuenta inicialmente, de cómo se construye el conocimiento desde los saberes propios de la cultura. Esta unidad temática pretende la comprensión del puente existente entre la epistemología y los fenómenos de la educación y la teorización fundamentada de la pedagogía en los escenarios del aprendizaje y la transformación de los diferentes contextos sociales, donde la educación posee un papel protagónico en las revoluciones del conocimiento hacia una sociedad que asume y comprende la velocidad de cambio del mismo, aún en la denominada era de la incertidumbre.

¿Por qué una Historia y Epistemología de la Pedagogía? El futuro licenciado en Educación Básica primaria, recibe el reto de entender y manejar, tanto en el plano teórico como práctico, lo que podríamos llamar las nociones y conceptos básicos o fundamentales del saber pedagógico y, así mismo las nociones y conceptos básicos y fundamentales relacionados con su historia y constitución como ciencia y/o saber, es decir, su sentido epistémico.

La unidad temática de Historia y epistemologías de las pedagogías se justifica porque busca estudiar el devenir y trasegar pedagógico de aquellos hombres y mujeres que en el transcurso de la historia han trabajado los fundamentos conceptuales de la pedagogía. Uno de los propósitos esenciales y de rasgo distintivo de esta unidad temática en este programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, es considerarlo como una alternativa válida para contribuir con la formación de profesionales de la educación comprometidos con la realidad local, regional y del país; interesados en los procesos de reflexión, comprensión y análisis de la realidad socio-cultural, proyectada a impactar desde la producción del conocimiento en favor de la población que adolece de oportunidades en contextos de vulnerabilidad social.

Así, en sus estudios el futuro licenciado en Educación Básica Primaria recibe orientaciones fundamentales desde el punto de vista del contexto histórico, epistemológico y pedagógico; que preparen el entramado investigativo y pedagógico para el desarrollo de otras unidades temáticas del programa.

## Objetivo General

? Posibilitar con los estudiantes un enfoque general de la Epistemología y la Historia de la Pedagogía que proporcione elementos conceptuales orientados al conocimiento del ser maestro y así logren adquirir una mejor comprensión de la complejidad de este rol.

? Orientar hacia la identificación y descripción de las nociones, conceptos y teorías que han llevado a la estructuración de la Pedagogía como ciencia disciplina o saber en torno al desarrollo integral de los estudiantes que se inician en la Educación Básica Primaria; mediante el reconocimiento del saber y la práctica de los antiguos y actuales maestros de los que se pueda aprender desde la propia experiencia.

## Objetivos especificos

• Interpretar, argumentar y proponer, a partir del relato pedagógico sobre la historia de la escolaridad, específicamente desde las preguntas:¿Cómo aprendió a leer y a escribir?,¿Qué es lo que más recuerda de la educación básica primaria ? Igualmente desde la lectura y el estudio de textos, videos, textos fílmicos y documentos, relacionados con la estructuración del conocimiento y el desarrollo de la historia de la Educación, de la Pedagogía, y la Epistemología.
• Reflexionar sobre posibles soluciones a las problemáticas pedagógicas y educativas de estudiantes de la educación Básica Primaria colombiana, a través de ejercicios de reflexividad y de lectura de investigaciones en el entorno concreto del contexto escolar.
• Aprender y apropiar relaciones pedagógicas que propenden por el respeto a la dignidad del ser humano donde el estudiante asume el papel fundamental y responsable en su propio proceso de formación y en donde el docente es mediador entre el grupo de estudiantes y el conocimiento.

## Contenido

1- Unidad I-Nociones y conceptos generales de la historicidad y epistemología educativa y pedagógica.
1.2- Historia de la Educación y la Pedagogía
1.3- Aparición de la pedagogía en Occidente y su desarrollo práctico.
1.4- El proceso de conocimiento que orienta la Epistemología sobre el proceso pedagógico.
Actividad:
1- Ver película el “Abrazo de la serpiente “precisar conceptos de saber y conocimiento.
2- Consolidar los eventos históricos de la Pedagogía a través de una línea de tiempo
2- Unidad II- Comprensión histórica, epistémica, educativa y pedagógica de los referentes teóricos y de las tendencias dominantes que le dieron origen a la Educación durante la Modernidad.
2.1- La conversión de la pedagogía a ciencia de la educación con Kant, Herbart, Pestalozzi y Durkheim.
2.2- Modelos Pedagógicos.
Actividad: Diseñar Mapa Conceptual de los Modelos Pedagógicos
3- Unidad III. El contexto teórico-práctico de la Epistemología de la Pedagogía en la Postmodernidad: saber, disciplina o ciencia.
3.1- Antecedentes histórico-pedagógicos de la educación en Colombia.
3.2- Los aportes del grupo de Historia de la Práctica pedagógica en Colombia.
3.3 -Pedagogías críticas en Colombia.

## Bibliografía

LECTURAS Básicas.
Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad (22a. ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
Lucio, R. (1989). “Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones”, en Revista de la Universidad de La Salle, año XI, No. 17, julio de 1989.
Ospina, W. (2014). “Preguntas para una nueva educación” y “Carta al maestro desconocido”, en La lámpara maravillosa. Bogotá: Mondadori.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Andrés Klaus Runge, “Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga”, Revista de Pedagogía, Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, 2015.
Flórez, R. (1997). “Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias”, en Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad (22a. ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.

Jesús Echeverri, Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía (Bogotá: Siglo del Hombre, 2015)
José Iván Bedoya, Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico sobre el objeto y método pedagógicos (Bogotá: ECOE, 2013)
Lucio, R. (1989). "Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones", en Revista de la Universidad de La Salle, año XI, No. 17, julio de 1989
Luis Antonio Tamayo, "Tendencias de la pedagogía en Colombia", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 3 (1), enero- junio, 2007: 65-76.
Not, L. (1994). Las Pedagogías del Conocimiento. México: Fondo de cultura Económica.
Ortiz, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 19, No. 29 (2017): 165-195.

Ospina, W. (2014). "Preguntas para una nueva educación" y "Carta al maestro desconocido", en La lámpara maravillosa. Bogotá: Mondadori.
Quiceno, H. (1988) "Corrientes pedagógicas en el siglo XX en Colombia", en Revista Educación y Cultura, No 14, Bogotá: CEID, FECODE
Raúl Ríos. Las ciencias de la educación en Colombia. 1926-1954 (Bogotá: Magisterio, 2008)

Zuluaga, O. L., Echeverry, A., Martínez, A., Restrepo, S., Quiceno, H. (2003). "Educación y Pedagogía: Una diferencia necesaria", en Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.