

Tipo de actividad: Asignatura(5336)

Créditos: 3

Nombre: Procesos económicos y contextos sociales, políticos y culturales Intensidad Horaria: 4 Horas semanales.

Requisitos:

Correquisitos:

## Objetivo General

1. Realizar una aproximación a planteamientos teóricos y propuestas prácticas que permitan establecer las múltiples relaciones entre Economía y Educación.
2. Precisar la incidencia de los procesos económicos en los contextos educativos que operan en el marco de la globalización.

## Objetivos específicos

1. Desglosar cada uno de los términos que configuran el título y las relaciones que entre ellos se establecen a partir de una temática general.
2. Precisar los conceptos básicos que desde las exigencias curriculares hace el Estado colombiano para la enseñanza de la Economía en los niveles de Pre-escolar, Educación Básica y Educación Media, los cuales deben ser tenidos en cuenta en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. Identificar las problemáticas económicas imperantes en la contemporaneidad y cómo han influido en el desarrollo social, político y cultural mundial.
4. Elaborar un esbozo de propuesta educativa, a partir de las visitas realizadas a experiencias de procesos productivos que se vienen adelantando actualmente en el departamento del Cauca

## Contenido

1. Las relaciones entre Educación y Economía en el marco de la globalización.
2. Los procesos de enseñanza y aprendizaje a desarrollar desde la Educación económica en el nivel Pre-escolar, Educación Básica y Educación Media, para la consecución del espíritu relacional, requerido en el área de Ciencias Sociales.
3. Las situaciones económicas problemáticas contemporáneas.
4. Elaboración de propuestas económicas educativas.

## Bibliografía

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. vigésima-segunda edición.

FAZIO, Hugo. (2001) Globalización: discursos mitos y realidades, Bogotá, Ediciones Uniandes

VELASQUEZ, Augusto. (2004) La globalización y sus significados, documento inédito.

VASCO, Carlos E. (1990) Tres estilos de trabajo en Ciencias Sociales, 2 edición, Centro de investigación y educación popular CINEP, Bogotá

M.E.N.(1984) Marcos generales de los programas curriculares Bogotá: Editolaser.

M.E.N. (1988) Ciencias Sociales. Propuesta de programa curricular, Educación Básica Secundaria. CASE, Bogotá.

MAGENDZO, (1996), "Currículum, Educación para la Democracia en la Modernidad", Bogotá: Instituto para el desarrollo de la Democracia "Luis Carlos Galán" y el programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -PIIE-

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, (1991). Nueva Constitución Política de Colombia.

CONGRESO DE LA REPUBLICA (1994) Ley General de Educación, momo ediciones, Bogotá.

PALACIOS, Nicolás (1996) Evaluación y promoción en el sistema educativo. Docentes Editores, Bogotá.

M.E.N.- ICFES (2000) Nuevo Examen de Estado, cambios para el siglo XXI, propuesta general- ICFES, Bogotá

WALLERSTEIN I. (1999) Abrir las Ciencias Sociales, 4ª edición, siglo veintiuno editores, México

M.E.N. (2002) Lineamientos curriculares Ciencias Sociales, Editor M.E.N. Bogotá.

M.E.N. (2004) Formar en ciencias: ¡El desafío!, Colombia: Espantapájaros Taller

CORAGGIO, Jorge Luis.(1999) De la economía de los sectores populares a la economía del trabajo, ponencia presentada en el Seminario "Economía dos setores populares: Entre a realidade e a utopia", organizado por CAPINA, CEADE, CERIS, ESE y la Universidad de

Salvador (UCSAL), en Salvador, Bahía 8-9 de noviembre de 1999.

GARAY, Jorge Luis. (2002) Repensar a Colombia -Hacia un nuevo contrato social-, Bogotá, Agencia Colombiana de Cooperación Internacional y PNUD-ACCI, Colombia.

PEREIRA S, Liliana. Así se hace,- ocho emprendimientos exitosos liderados por mujeres- compilación, 1ª edición, Uruguay, IIZ/DW y REPEM